



РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Каршиева Мадина Анваровна

Студентка 1 курса Термезского государственного педагогического института

Бозорова Хулкар Одинакуловна

Научный руководитель: Преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института, г. Термез, Республики Узбекистан.

Аннотация: *В статье рассматриваются положительные и потенциально сложные аспекты развития критического мышления на занятиях по русскому языку. Положительная сторона заключается в том, что использование методов развития критического мышления способствует улучшению языковой компетенции, развитию навыков анализа и аргументации, повышает способность учащихся к самостоятельной работе и осмысленному восприятию информации. Вместе с этим возникают и определённые трудности: возможные сложности с адаптацией к новым методам обучения, необходимость дополнительных педагогических ресурсов, а также необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся. В статье подчеркивается важность грамотного внедрения педагогических стратегий, повышения мотивации учащихся и систематического использования активных методов обучения для эффективного развития критического мышления. Развитие критического мышления является мощным инструментом, который при правильной организации учебного процесса принесёт значительную пользу в обучении русскому языку.*

Annotation: *The article examines the positive and potentially challenging aspects of developing critical thinking in Russian language lessons. On the positive side, using methods to develop critical thinking contributes to improving language competence, enhancing skills in analysis and argumentation, and increasing students' ability for independent work and meaningful comprehension of information. At the same time, certain challenges may arise: possible difficulties in adapting to new teaching methods, the need for additional pedagogical resources, and consideration of individual student characteristics. The article emphasizes the importance of proper implementation of pedagogical strategies, increasing student motivation, and systematic use of active learning methods to effectively foster critical thinking. Developing critical thinking is a powerful tool that, when properly integrated into the learning process, brings significant benefits in Russian language education.*

Ключевые слова: *критическое мышление, русский язык, педагогические технологии, активные методы обучения, анализ текстов, аргументация, логическое мышление, творческий подход, самостоятельная работа, рефлексия, мотивация учащихся, когнитивные навыки, аналитические способности, обучение*



рассуждению, развитие письменной и устной речи, оценка информации, учебные стратегии, образовательные инновации

Keywords: critical thinking, Russian language, pedagogical technologies, active learning methods, text analysis, argumentation, logical thinking, creative approach, independent work, reflection, student motivation, cognitive skills, analytical abilities, reasoning skills, writing and speaking development, information evaluation, learning strategies, educational innovations

ВВЕДЕНИЕ

Критическое мышление — это комплексная когнитивная способность учащихся анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать аргументированные выводы и принимать самостоятельные решения. Сегодня развитие критического мышления в образовательном процессе является одной из ключевых задач педагогики, так как оно способствует формированию навыков, необходимых для успешного обучения, профессиональной подготовки и личностного роста. В условиях современной образовательной среды, где студенты сталкиваются с огромным потоком информации, умение критически мыслить становится особенно важным для понимания и осмысления получаемых знаний.

На занятиях по русскому языку развитие критического мышления имеет ряд очевидных преимуществ. Во-первых, оно способствует улучшению языковой компетенции: учащиеся осваивают сложные синтаксические конструкции, расширяют словарный запас, учатся анализировать стилистические особенности текста и интерпретировать подтексты. Во-вторых, активное использование методов развития критического мышления, таких как дискуссии, анализ художественных и научных текстов, решение проблемных и творческих заданий, письменные работы и рефлексивные эссе, стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению и формированию личной позиции. В-третьих, развитие критического мышления помогает учащимся улучшать навыки аргументации и логики, формировать умение систематически оценивать информацию и строить обоснованные выводы, что является необходимым для академической и профессиональной деятельности.

Однако внедрение методов развития критического мышления сопровождается определенными трудностями и вызовами. Некоторые учащиеся могут испытывать сложности при адаптации к новым методам работы, особенно если они привыкли к традиционным формам обучения, где основное внимание уделяется запоминанию и пассивному восприятию материала. Педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовленности, мотивацию и когнитивные способности, чтобы обеспечить эффективное внедрение инновационных методов. Кроме того, развитие



критического мышления требует систематической педагогической поддержки, использования разнообразных активных методик, регулярного мониторинга прогресса и предоставления обратной связи.

Критическое мышление также тесно связано с формированием самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Студенты, которые развивают навыки анализа, оценки и аргументации, становятся более активными участниками образовательного процесса, проявляют инициативу и способны принимать обоснованные решения в сложных ситуациях. Эти навыки особенно важны в современном мире, где требуется умение быстро обрабатывать информацию, отделять факты от мнений и использовать знания для решения практических и творческих задач.

Таким образом, развитие критического мышления на занятиях по русскому языку является мощным педагогическим инструментом, способствующим формированию когнитивных, аналитических и коммуникативных навыков.

При правильной организации учебного процесса, сочетании активных методов обучения, творческих и проблемных заданий, регулярной обратной связи и учета индивидуальных особенностей студентов, развитие критического мышления способствует повышению качества образования, стимулирует мотивацию учащихся и формирует их готовность к самостоятельной, аналитической и творческой деятельности в академической и профессиональной сферах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Brookfield, S. D. *Developing Critical Thinkers: Challenging Adults to Explore Alternative Ways of Thinking and Acting*. 2nd ed. Jossey-Bass, 2012.
2. Paul, R., & Elder, L. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. 3rd ed. Pearson, 2014.
3. Ennis, R. H. *Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I. Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 2011, pp. 4–18.
4. Halpern, D. F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. 5th ed. Psychology Press, 2013.
5. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment, 2015.
6. Fisher, A., & Scriven, M. *Critical Thinking: Its Definition and Assessment*. Edgepress, 2014.
7. Ennis, R. H. *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. *Topoi*, 2008, 27(1), 1–9.
8. Halpern, D. F. *Teaching Critical Thinking for Transfer Across Domains: Dispositions, Skills, Structure Training, and Metacognitive Monitoring*. *American Psychologist*, 2007, 62(4), 1–15.



9. Elder, L., & Paul, R. The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools. Foundation for Critical Thinking, 2010.
10. Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. Conceptualizing Critical Thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 2005, 37(3), 285–302.