



ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Каримова Барно Эргашевна

*Доцент кафедры педагогики Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами*

Аннотация: В статье рассматриваются правила успешного публичного выступления студентов высших учебных заведений с позиции психолого-педагогического подхода. Анализируются этапы подготовки выступления, структура речи, особенности взаимодействия с аудиторией и педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов. Особое внимание уделяется развитию навыков публичной речи в образовательном процессе высшей школы.

Ключевые слова: публичное выступление, студенты, коммуникативная компетентность, культура речи, педагогический подход, высшее образование, презентация.

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasasi talabalari uchun muvaffaqiyatli ommaviy nutq so'zlash qoidalari psixologik va pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Talabalarning auditoriya oldida chiqish qilish jarayonida nutqni tayyorlash bosqichlari, nutq tuzilishi, auditoriya bilan samarali muloqot qilish usullari hamda nutq faoliyatining psixologik jihatlari yoritiladi. Shuningdek, pedagogik jarayonda talabalarda kommunikativ kompetensiya, nutq madaniyati va o'ziga ishonchni rivojlantirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: ommaviy nutq, talabalar nutqi, kommunikativ kompetensiya, nutq madaniyati, pedagogik yondashuv, oliy ta'lim, taqdimot.

Abstract: This article examines the rules of successful public speaking for university students from psychological and pedagogical perspectives. The study analyzes speech preparation stages, speech structure, interaction with the audience, and pedagogical conditions for developing students' communicative competence. Special attention is given to the formation of public speaking skills within the higher education learning process.

Keywords: public speaking, university students, communication competence, speech culture, pedagogical approach, higher education, presentation skills.

В современном образовательном пространстве высшей школы большое значение приобретает формирование у студентов не только профессиональных знаний, но и коммуникативных навыков. Студенты регулярно участвуют в семинарах, научных конференциях, презентациях и защите исследовательских работ. В связи с этим умение грамотно и убедительно выступать перед аудиторией становится важной частью профессиональной подготовки будущего специалиста.



Публичное выступление представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, включающий когнитивные, коммуникативные и эмоциональные компоненты. Многие студенты испытывают трудности при выступлении перед аудиторией: страх сцены, неуверенность в себе, сложности в структурировании материала.

По мнению Л.С. Выготского, развитие речи тесно связано с развитием мышления и социальной деятельности человека. Речь выступает важным инструментом обучения и взаимодействия в образовательной среде.

Таким образом, развитие навыков публичного выступления является важной педагогической задачей высшего образования.

Цель статьи — рассмотреть психологические и педагогические аспекты формирования навыков публичного выступления студентов и определить основные правила эффективного взаимодействия с аудиторией.

Теоретические основы публичного выступления в психологии и педагогике. Публичное выступление рассматривается как особая форма коммуникативной деятельности, направленной на передачу информации и влияние на аудиторию.

По мнению А.А. Леонтьева, речевая деятельность является важнейшей формой человеческой активности, которая включает процесс формирования мысли, ее вербализацию и передачу слушателям.

В педагогике публичное выступление рассматривается как средство формирования следующих компетенций:

- коммуникативной
- когнитивной
- социальной
- профессиональной

Публичная речь выполняет несколько функций: информационную, образовательную, воспитательную и мотивационную.

Особое значение публичное выступление имеет в образовательной среде, поскольку способствует развитию критического мышления, самостоятельности и академической культуры студентов.

Психологические особенности публичного выступления студентов. Одной из наиболее распространенных проблем студентов является страх публичного выступления.

Психологи выделяют несколько причин данного явления:

- страх негативной оценки
- недостаточная уверенность в своих знаниях
- отсутствие опыта выступлений
- высокая ответственность перед аудиторией



По мнению Д.Б. Эльконина, развитие личности происходит в процессе активного взаимодействия человека с социальной средой. В студенческом возрасте важную роль играет формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Для преодоления волнения рекомендуется:

- предварительная репетиция выступления
- использование наглядных материалов
- развитие навыков саморегуляции
- психологическая подготовка

Важно отметить, что умеренное волнение перед выступлением является естественным и способствует мобилизации интеллектуальных ресурсов.

Подготовка публичного выступления. Одним из важнейших факторов успешного выступления является тщательная подготовка.

Как отмечал Дейл Карнеги, даже опытные ораторы уделяют большое внимание подготовке своих выступлений.

Процесс подготовки включает несколько этапов:

1. определение цели выступления
2. анализ аудитории
3. структурирование материала
4. подготовку наглядных материалов
5. репетицию выступления

Классическая структура выступления включает: введение, основную часть и заключение.

Введение должно привлечь внимание аудитории. Основная часть раскрывает содержание темы, а заключение подводит итоги и формулирует выводы.

Педагогические методы формирования навыков публичного выступления у студентов. В образовательном процессе высшей школы используются различные педагогические методы развития ораторских навыков студентов.

К ним относятся:

- презентации на семинарских занятиях
- участие в научных конференциях
- защита проектов
- дискуссии и дебаты
- групповые выступления

Эффективным педагогическим инструментом является метод проектного обучения, который позволяет студентам развивать навыки самостоятельной работы и публичного представления результатов своей деятельности.

Кроме того, важную роль играют интерактивные методы обучения, такие как:



- кейс-метод
- мозговой штурм
- дискуссионные занятия

Эти методы способствуют развитию коммуникативной активности студентов.

Невербальные средства коммуникации. Значительную роль в публичном выступлении играют невербальные средства общения.

К ним относятся:

- мимика
- жесты
- поза
- зрительный контакт
- тембр голоса

Исследования показывают, что большая часть информации воспринимается аудиторией именно через невербальные сигналы.

Уверенная осанка, открытая поза и дружелюбная улыбка способствуют установлению доверительных отношений между оратором и аудиторией.

Педагогические условия эффективного публичного выступления студентов. Для формирования навыков публичной речи в высшем образовании необходимо создать определенные педагогические условия:

1. развитие коммуникативной среды обучения
2. регулярная практика публичных выступлений
3. поддержка со стороны преподавателя
4. использование современных образовательных технологий

Преподаватель играет важную роль в формировании коммуникативной культуры студентов, поскольку он выступает не только источником знаний, но и организатором образовательного процесса.

Практические рекомендации для студентов. Для успешного публичного выступления студентам рекомендуется:

1. тщательно готовить материал выступления
2. структурировать информацию
3. использовать презентационные материалы
4. поддерживать зрительный контакт с аудиторией
5. говорить четко и уверенно
6. контролировать жесты и мимику
7. сохранять спокойствие и уверенность

Регулярная практика публичных выступлений способствует развитию коммуникативной компетентности студентов.

Таким образом, публичное выступление является важным элементом профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. Оно



способствует развитию коммуникативной компетентности, уверенности в себе и способности эффективно представлять результаты научной деятельности.

Формирование навыков публичного выступления требует систематической педагогической работы, психологической подготовки и практического опыта. Использование современных педагогических методов обучения позволяет значительно повысить эффективность подготовки студентов к публичным выступлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Педагогика.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. — Москва.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития. — Москва.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей. — Москва.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. — Москва.
6. Подласый И.П. Педагогика. — Москва.
7. Brown G. Effective Public Speaking. — London.