

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тажидинова Мукадас Нажмидиновна*преподаватель русского языка .**Техникум № 1 Денауского района**Сурхандарьинской области. Республика Узбекистан.*

Аннотация: В данной работе рассматриваются игровые методы как эффективное средство организации учебного процесса на уроках русского языка. Раскрывается сущность игровых технологий, их дидактические возможности и роль в повышении мотивации обучающихся к изучению языка. Особое внимание уделяется использованию дидактических, ролевых и коммуникативных игр при формировании языковых, речевых и коммуникативных компетенций. Отмечается, что игровые методы способствуют активизации познавательной деятельности, развитию творческого мышления, самостоятельности и интереса учащихся к предмету. Применение игровых технологий позволяет создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке и повысить эффективность усвоения учебного материала.

Ключевые слова: *игровые методы, игровые технологии, русский язык, учебный процесс, мотивация обучения, дидактическая игра, коммуникативная компетенция, познавательная активность.*

Abstract: *This paper examines game-based methods as an effective means of organizing the learning process in Russian language lessons. It explores the essence of game-based technologies, their didactic potential, and their role in increasing students' motivation to learn the language. Particular attention is paid to the use of didactic, role-playing and communicative games in the development of language, speech and communicative competencies. It is noted that game methods contribute to the activation of cognitive activity, the development of creative thinking, independence and interest of students in the subject. The use of gaming technologies allows us to create a favorable psychological atmosphere in the classroom and improve the effectiveness of learning.*

Keywords: *game methods, game technologies, Russian language, educational process, learning motivation, didactic game, communicative competence, cognitive activity.*

Annotatsiya: *Ushbu maqola rus tili darslarida o'quv jarayonini tashkil etishning samarali vositasi sifatida o'yin usullarini ko'rib chiqadi. Unda o'yin texnologiyalarining mazmun-mohiyati, ularning didaktik imkoniyatlari, o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirishdagi o'rni yoritilgan. Til, nutq va kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishda didaktik, rolli va kommunikativ o'yinlardan foydalanishga alohida e'tibor beriladi. Ta'kidlanganidek, o'yin usullari o'quvchilarning kognitiv faolligini faollashtirish,*

ijodiy fikrlashni rivojlantirish, mustaqillik va fanga qiziqishini oshirishga xizmat qiladi. O'yin texnologiyalaridan foydalanish darsda qulay psixologik muhitni yaratish va o'rganish samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: *o'yin usullari, o'yin texnologiyalari, rus tili, o'quv jarayoni, o'quv motivatsiyasi, didaktik o'yin, kommunikativ kompetentsiya, kognitiv faoliyat.*

Современный образовательный процесс ориентирован на активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие их коммуникативных умений. В условиях обновления содержания образования возрастает роль таких методов обучения, которые способствуют повышению интереса к предмету и формированию устойчивой учебной мотивации. Одним из наиболее эффективных средств достижения этих целей являются игровые методы обучения.

На уроках русского языка игровые технологии позволяют превратить процесс усвоения сложного языкового материала в увлекательную и продуктивную деятельность, что особенно важно при обучении грамматике, лексике и развитию речи. Игровые методы обучения представляют собой совокупность педагогических приёмов, основанных на использовании элементов игры в образовательном процессе. Дидактическая игра, в отличие от свободной, имеет чётко поставленную учебную цель, правила и ожидаемый результат. Игра на уроке русского языка выполняет не только обучающую, но и развивающую, воспитательную и мотивационную функции. Она способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, сотрудничества, ответственности и инициативности.

В практике преподавания русского языка используются различные виды игровых методов:

1. Лексические игры

Направлены на обогащение словарного запаса учащихся (кроссворды, «Найди лишнее слово», «Ассоциации»).

2. Грамматические игры

Способствуют усвоению грамматических норм (игры с карточками, языковые викторины, «Исправь ошибку»).

3. Ролевые игры

Развивают коммуникативные навыки и речевую культуру (диалоги, инсценировки, моделирование речевых ситуаций).

4. Орфографические и пунктуационные игры

Закрепляют навыки правописания (диктанты-игры, соревнования, «Орфографический бой»).

5. Творческие игры

Развивают воображение и креативное мышление (сочинение рассказов по опорным словам, продолжение текста).

Игровые методы на уроках русского языка включают дидактические игры, викторины, кроссворды, ребусы, ролевые игры и соревнования для закрепления орфографии, лексики, грамматики и развития речи, делая обучение интересным и повышая мотивацию учеников через командную работу, решение проблем и творчество, что способствует лучшему усвоению материала.

Преимущества использования игр: повышение мотивации, улучшение качества обучения, развитие навыков, снятие напряжения, воспитание личности. Все эти преимущества делают урок интересным и увлекательным, оживляют учеников, способствуют более качественному и устойчивому усвоению знаний, развивают речь, память, внимание, творчество, коммуникацию, уменьшают страх перед ошибками, особенно в контрольных работ, а также формируют чувство товарищества, ответственности и самостоятельности.

Психологи утверждают, что личность в своем развитии проходит определенные этапы. Учебной деятельности предшествует деятельность игровая. Лишая учащихся игровой деятельности, мы, педагоги, отнимаем у них наиболее органичный способ познания. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Учащимся трудно привыкнуть к нескольким предметникам вместо одной учительницы, к новым формам работы. Задача любого учителя, в том числе и словесника, постараться им помочь, смягчить переход из начальной школы в среднее звено. Играя, устанавливаются доверительные отношения с классом, тем самым поднимается авторитет учителя, способного понять своих учеников, посмеяться и пошутить вместе с ними. Кроме того, коллективная игра дает каждому ученику возможность взаимодействовать с ребятами в группе или в классе. Ребята узнают друг друга с новой стороны, проявляют инициативу, настойчивость, целеустремленность, ищут решение в нестандартной ситуации, тем самым раскрывая свой творческий потенциал.

Также использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Таким образом, игровые методы обучения являются важным компонентом современного урока русского языка. Их систематическое и целенаправленное использование повышает качество обучения, способствует формированию коммуникативной компетенции и делает учебный процесс более интересным и результативным. Включение игровых технологий в практику преподавания русского языка отвечает требованиям современных образовательных стандартов и способствует развитию личности учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005.
2. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта: Наука, 2015.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1979
4. Якубовская Н. И. Игровые технологии в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2012.