

## ВАЖНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ПОВЫШЕНИИ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ

**Ахмедова Ф.А.**

*преподаватель математики высшей категории академического лицея  
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г. Ташкент,  
Узбекистан).*

**Хабибуллина М.М.**

*преподаватель математики высшей категории академического  
лицея Туринского политехнического университета (г. Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются методы исследования и их виды, сущность педагогических методов, их типы и различные подходы к ним, а также способы их совершенствования, образовательные инструменты, а также вводится понятие инструментально-дидактических основ образования.*

**Ключевые слова:** *метод наблюдения, метод интервьюирования, метод анкетирования, метод тестирования, метод педагогического анализа, метод изучения детского творчества, образовательные методы.*

Любая наука имеет свои собственные методы научных исследований. С помощью этих методов она обогащает и обновляет свое содержание. В жизни и в теории познания объективного мира существуют вопросы о том, чему учить и как учить, кого обучать и как, и они взаимосвязаны. Педагогика изучает существующие педагогические явления и процессы с целью обогащения и обновления их содержания с использованием методов, соответствующих ее целям и задачам. Чем совершеннее, рациональнее и правильнее выбраны научные методы исследования в области педагогики, тем больше будет достигнуто обновление и совершенствование содержания образования, и тем богаче станет сама педагогическая наука.

Педагогические методы исследования — это методы специального изучения и познания внутренней сущности, взаимосвязей и законов педагогического процесса, определяющие принципы, объект и субъективные факторы воспитания человека и обеспечения его глубокими, всесторонними научными знаниями в определенных областях. Под научными методами исследования в данной науке понимается совокупность внутренних методов, стилей и инструментов, присущих реальным процессам воспитания, обучения и воспитания молодого поколения. Чем правильнее выбраны научные методы исследования в педагогике, тем больше обновления и совершенствования содержания образования. Однако следует отметить, что

система методов научного исследования еще не полностью разработана и решена в науке.

Существующие методы (методы) в основном следующие: метод изучения литературы; метод наблюдения; метод интервьюирования; метод изучения детского творчества; метод анализа школьных документов; метод эксперимента; метод тестирования; метод анализа статистических данных; математические и кибернетические методы; метод социологического исследования.

Метод наблюдения. В процессе его применения состояние изучаемой проблемы определяется на основе изучения процесса образовательной работы в образовательных учреждениях, получается информация о различиях между показателями, полученными до и после эксперимента. Педагогическое наблюдение – комплексный метод, имеющий свои особенности. Если наблюдение проводится с четкой целью, непрерывно, последовательно и систематически, можно достичь ожидаемого результата.

Метод интервью. Этот метод помогает обогатить информацию, полученную в процессе педагогического наблюдения, корректно оценить текущую ситуацию, создать педагогические условия, позволяющие найти решение проблемы, и задействовать способности субъектов экспериментальной работы в решении проблемы.

Метод анкетирования (франц. - верификация). С помощью этого метода обогащаются данные, собранные в ходе педагогического наблюдения и интервью. Метод анкетирования также основан на организации диалога с респондентами на основе структурированных вопросов. Ответы на вопросы анкеты в большинстве случаев получают в письменной форме.

Метод тестирования. Данный метод служит для определения уровня теоретических знаний, практических навыков и квалификаций, приобретенных респондентами в конкретной области науки или деятельности (включая профессиональную деятельность). При использовании метода тестирования целесообразно обращать внимание на то, что определяемые знания, навыки и квалификации приводятся по категориям. Преимущество этого метода заключается в возможности анализа ответов респондентов по конкретным критериям и в экономии времени.

Метод педагогического анализа. Цель использования данного метода в процессе проведения исследования – определение уровня изучения выбранной проблемы в философском, психологическом и педагогическом направлениях, что служит обоснованию теоретической обоснованности выдвинутой исследователем идеи.

Метод изучения детского творчества. Данный метод используется для определения компетентности и способностей учащихся в определенных областях, а также уровня знаний, навыков и квалификации в отдельных областях науки. В его применении важным инструментом служат творческие работы учащихся – дневники, эссе, письменные работы, рефераты, доклады. Преимущество этого метода заключается в том, что он создает основу для выявления, оценки и развития индивидуального потенциала, заложенного в конкретном ученике.

Любой метод направлен на достижение цели, и поэтому требует постановки цели, метода деятельности для ее достижения и знания инструментов, которые помогут в реализации этой деятельности. Вкратце, в результате педагогического метода, основанного на действиях учителей и учеников, учащиеся приобретают знания, таланты и навыки, а также получают возможность улучшить свое мировоззрение, мышление и духовность.

Анализ педагогической деятельности, основанный на мышлении, является единственным методом в педагогике и дидактике. Успех образовательного процесса зависит не только от его формы, но и от эффективности используемых методов и инструментов, что занимает одно из главных мест в теории образования.

Методика преподавания – это методы достижения целей обучения, а также теоретико-практическая направленность учебного материала. Методика преподавания определяет деятельность учителя и ученика в учебном процессе, порядок организации и проведения учебного процесса, а также действия, которые должны совершать учащиеся в этом процессе. Кроме того, метод обучения представляет собой путь теоретико-практической познавательной деятельности учителей и учащихся, направленный на выполнение учебных задач.

Методы обучения зависят от понимания общих законов познания окружающего мира, то есть имеют философско-методологическую основу и являются результатом правильного понимания противоречий в образовательном процессе, сущности и принципов образовательного процесса.

Учебные материалы зависят от логики научного мышления, выраженной в образовательном содержании. Чем меньше теории выражено в педагогических подходах, тем меньше будут зависеть от этой теории образовательные методы. Наука педагогика обобщает передовой опыт работы школ и педагогов, демонстрирует научные основы традиционного образования и способствует творческому поиску современных, эффективных

методов обучения. Поэтому к методам обучения предъявляются следующие основные требования: 1. Способ изучения учебного материала должен приводить к формированию дидактико-материалистических методов мышления, нравственных и волевых качеств поведения на основе национальной идеологии и национальных ценностей. 2. Методика обучения должна быть четко и ясно обоснована научными данными. 3. Системность методики обучения определяет уровень ее эффективности. 4. Еще одно требование, которое неизбежно предъявляется к образовательным методам, – это их понятность. 5. Необходимо научить ребенка учиться через органы чувств и максимально использовать учебные пособия в процессе обучения. 6. Еще одно требование, предъявляемое к образовательным методам, – это то, что знания должны быть основательными и глубокими. Образовательные методы должны быть эффективными. Объяснения учителя и метод обучения учащихся должны приводить к запланированному или желаемому результату.

В области педагогики при выборе методов обучения, основанных на изучении и обобщении практического опыта учителей, возникают специфические подходы в зависимости от условий и конкретных ситуаций, в которых происходит образовательный процесс.

При выборе методов обучения следует учитывать следующие обстоятельства: • Общие цели образования; • Содержание и специфика изучаемого предмета и темы; • Специфика методики преподавания предмета; • Время, отведенное на изучение материала. Цель, задачи и содержание учебного занятия; • Возраст и познавательные способности учащихся; • Уровень подготовки учащихся; • Материальные ресурсы учебного заведения; • Теоретическая, практическая и методическая подготовка учителя, уровень владения педагогическими навыками.

В заключение следует отметить, что методы исследования, методы обучения, инструменты и их правильное и надлежащее применение важны для повышения уровня знаний учеников и улучшения учебного процесса. Они также способствуют повышению эффективности образования.

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Тохтаходжаева М. «Педагогика» Т., «Учитель» 2010 г.
2. О.У. Авлаев, С.Н. Джораева, Мирзаева С.П. Методика преподавания «Методика обучения».