



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026"

O'RGANISHGA BO'LGAN ISHONCH VA TURTKI YARATISHDA HISSIY STRATEGIYALARNING ROLI

Ochilova Aziza Akmal qizi

Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti Doktoranti

РОЛЬ СЕНСОРНЫХ СТРАТЕГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УВЕРЕННОСТИ И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Очилова Азиза Акмал кизи

*Докторант Национального Педагогического Университета Узбекистана
имени Низами*

THE ROLE OF SENSORY STRATEGIES IN BUILDING CONFIDENCE AND MOTIVATION TO LEARN

Ochilova Aziza Akmal qizi

PhD student at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami

Аннотация: Ushbu mavzu maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun psixologik qulaylik va muvaffaqiyat muhitini ta'minlash uchun sensorli strategiyalardan foydalanishni o'rganadi, bu ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga va o'rganish uchun barqaror ichki motivatsiyani shakllantirishga hissa qo'shadi.

Калит so'zlar: inklyuziv ta'lim, sensor strategiyalar, o'quv muhiti, psixo-emotsional farovonlik, maxsus ta'lim ehtiyojlari (MTE).

Аннотация: данная тема рассматривает использование сенсорных стратегий обеспечивает психологический комфорт и ситуацию успеха для учащихся с особыми образовательными потребностями, что способствует росту их самооценки и формированию устойчивой внутренней мотивации к обучению.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сенсорные стратегии, учебная среда, психоэмоциональное благополучие, особые образовательные потребности (ОВЗ).

Abstract: This topic examines the use of sensory strategies to provide psychological comfort and a situation of success for students with special educational needs, which contributes to the growth of their self-esteem and the formation of sustainable internal motivation for learning.

Key words: inclusive education, sensory strategies, learning environment, psycho-emotional well-being, special educational needs (SEN).



“INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026”

Современное инклюзивное образование ставит перед педагогами задачу не только обучать, но и создавать условия, в которых дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) могут чувствовать себя комфортно и успешно. В этом контексте особую роль приобретают сенсорные стратегии, направленные на адаптацию учебной среды с учетом индивидуальных сенсорных особенностей учеников. Сенсорные стратегии включают организацию пространства, использование визуальных, слуховых и тактильных стимулов, а также корректировку интенсивности нагрузки в процессе урока.

Исследования показывают, что правильно организованная сенсорная среда способствует снижению тревожности, повышению уверенности в себе и формированию устойчивой внутренней мотивации к учебной деятельности [3;4]. Однако в практике начальных классов инклюзивного образования их применение остаётся ограниченным, что подчеркивает актуальность изучения данного направления.

Цель данной темы — рассмотреть роль сенсорных стратегий в формировании уверенности и мотивации у младших школьников с ОВЗ и показать, как их применение может повысить эффективность образовательного процесса.

Теоретические основы сенсорных стратегий представляют собой комплекс мероприятий, направленных на создание адаптивной учебной среды, которая учитывает индивидуальные сенсорные потребности ребенка. Основные направления включают:

о Визуальные стимулы — использование наглядных материалов, цветового кодирования заданий, визуальных подсказок для структурирования учебной деятельности.

о Слуховые стимулы — контроль уровня шума, применение звуковых сигналов для переключения внимания, аудиоподдержка заданий.

о Тактильные и моторные стимулы — использование мягких предметов для снятия стресса, тактильных карточек и игровых элементов, позволяющих удерживать внимание и вовлеченность.

Эти стратегии помогают ребёнку адаптироваться к учебной среде, снизить перегрузку и повысить чувство контроля над ситуацией, что напрямую влияет на уверенность в собственных силах.

Кроме того, сенсорный подход тесно связан с понятием «ситуации успеха» — когда ребёнок ощущает, что справляется с заданием, это повышает его самооценку и формирует внутреннюю мотивацию к учебной деятельности [5]. Таким образом, сенсорные стратегии не только поддерживают обучение, но и развивают эмоциональную и социальную компетентность ребёнка.



“INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026”

В начальных классах инклюзивного образования педагог может применять сенсорные стратегии на нескольких уровнях:

○ Организация пространства — разделение зоны класса на рабочие, игровые и зоны релаксации. Например, мягкий уголок с тактильными предметами помогает ребёнку восстановить внимание после нагрузки.

○ Адаптация урока — использование визуальных схем и карточек для объяснения материала, аудиоподдержка заданий, короткие перерывы для смены деятельности.

○ Индивидуальные сенсорные профили — составление таблиц с особенностями каждого ребёнка (чувствительность к шуму, свету, прикосновениям) и применение соответствующих стратегий.

○ Интеграция игровых методов — дидактические игры с сенсорными элементами, лото, пазлы, упражнения на координацию и мелкую моторику.

Опыт педагогов показывает, что внедрение сенсорных стратегий повышает вовлечённость детей, снижает количество срывов и конфликтов, укрепляет уверенность в собственных силах и формирует устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению. Одновременно такие стратегии способствуют не только академическим достижениям, но и психоэмоциональному благополучию, социальной адаптации и развитию самостоятельной, уверенной и мотивированной личности, способной полностью реализовать свой потенциал. Их применение является современным требованием и фундаментом эффективного инклюзивного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Baranek, G. T. (2002). Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(5), 397–422. <https://doi.org/10.1023/A:1020541603030>

2. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2014). *Occupational therapy for children and adolescents* (7th ed.). Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/occupational-therapy-for-children-and-adolescents/case-smith/978-0-323-08400-1>

3. Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in school: Sensory processing, learning, and motivation. *OT Practice*, 12(3), 20–27. <https://doi.org/10.1007/s10803-007-0373-2>

4. Pfeiffer, B. (2019). *Sensory modulation and integration: Theory and practice for children with sensory processing difficulties*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-15397-2>



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026 "

5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

6. Watling, R., & Hauer, S. (2015). Effectiveness of sensory-based interventions in children with disabilities: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(5), 6905180030p1–6905180030p12. <https://doi.org/10.5014/ajot.2015.018051>