



СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Смирнова Сабина

д.ф.п.н., и.о. доцента НПУУз им. Низами

Аннотация: *Статья посвящена изучению структуры коммуникативной компетенции будущего педагога и анализу основных научных подходов к её пониманию. Рассматриваются различные модели и компоненты коммуникативной компетенции, выявляется их вариативность и общие структурные элементы. Делается вывод о комплексном характере коммуникативной компетенции и её значении в профессиональной подготовке педагога.*

Ключевые слова: *компетенция, коммуникативная компетенция, педагогическая деятельность.*

Коммуникативная компетенция является важной составляющей профессиональной пригодности специалистов, деятельность которых относится к типу «человек-человек». Если говорить о специальности педагога, то коммуникативная компетенция является ядром его профессиональной направленности.

Ведение целенаправленной работы по совершенствованию коммуникативной компетенции будущего педагога предполагает определение содержания и структуры названного понятия. Исследователи признают, что это сложное многокомпонентное целое, включающее в себя ряд отдельных компетенций. В изученной нами дидактической литературе представлены различные составляющие коммуникативной компетенции, количество которых варьируется от трех до семи.

Так, в 1980-х гг. английские ученые М. Канейл и М. Свейн определили четыре важные составляющие успешной коммуникации [8].

1. Грамматическая составляющая – знание лексики, морфологии, синтаксиса, семантических правил, интонационных принципов, произношения.
2. Социокультурная составляющая – применение наиболее уместных высказываний для той или иной социальной и культурной среды.
3. Дискурсивная составляющая – связное употребление языковых знаний для поддержания общения.
4. Стратегическая составляющая – способность компенсировать несовершенное владение грамматическими и социологическими правилами для достижения коммуникативных целей.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026"

По мнению С. Савиньон, коммуникативная компетенция также включает в себя грамматическую компетенцию, дискурсивную компетенцию (компетенцию высказывания), компетенцию речевой стратегии и социокультурную компетенцию [9].

Сафонова В.В. подразделяет коммуникативную компетенцию на языковую, речевую и социокультурную компетенции [6].

Почти такого же мнения придерживается И.Л. Бим, выделяя в коммуникативной компетенции языковой, речевой, социокультурный, компенсаторный и учебный компоненты [1, с. 13].

Ремизова В.Ф. в своем исследовании отмечает, что коммуникативная компетенция обладает определенной структурой, которая включает в себя когнитивный (система знаний), операционно-деятельностный (коммуникативные умения) и мотивационно-ценностный (определенные качества личности) компоненты [5, с. 11-12].

По мнению И.Н. Зотовой, коммуникативная компетентность представляет собой комплекс из трех базовых составляющих: эмоционально-мотивационный (потребность в позитивных контактах, осознание ценности общения, мотивы общения), когнитивный (знания из области взаимоотношений людей, социального восприятия, воображения и мышления; рефлексивные, оценочные, аналитические способности) и поведенческий (индивидуальная система оптимальных моделей общения) компоненты [3, с. 9-10].

Исследователь отмечает, что структура коммуникативной компетенции содержит достаточно разноплановые элементы: коммуникативные знания, коммуникативные умения и коммуникативные способности. Коммуникативные знания – это знания о содержании процесса общения, о его видах, закономерностях, о коммуникативных методах и приемах. Коммуникативные умения заключаются в речевых умениях, в способности организовывать текст устного или письменного сообщения в адекватную форму, в умении преодолевать коммуникативные барьеры и др. Коммуникативные способности реализуются через индивидуальные психологические особенности личности [3, с. 10-11].

В работах отдельных исследователей составляющие коммуникативной компетенции рассматриваются под другим углом. Так, по мнению И.А. Зимней, коммуникативная компетенция включает в себя «такие компоненты, как: знание, умения (опыт), ценностно-смысловое отношение к цели и содержанию актуализируемой компетентности, эмоционально-волевую регуляцию и готовность к проявлению в деятельности» [2, с. 7]. Каждый компонент обладает определенным специфичным содержанием:



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026 "

- знание – лексикон, правила сочетаемости слов и грамматического построения предложения;
- умения – общепринятое употребление языковых единиц (узус), норма порождения и понимания высказываний и текста в разных условиях общения как сформированный опыт;
- ценностно-смысловое отношение – значимость условий и предмета высказывания, понимание услышанного как определяющий фактор включенности человека в общение;
- эмоционально-волевая регуляция – произвольная регуляция речевой деятельности в соответствии с условиями общения;
- готовность к проявлению в действительности – стремление включаться в общение адекватно любой ситуации [2, с. 7].

Обратимся к мнению еще одного исследователя – Д.И. Изаренкова, который считает, что коммуникативная компетенция включает в себя следующие три составляющие:

- языковую компетенцию,
- предметную компетенцию,
- прагматическую компетенцию [4].

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка всех уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) для дальнейшего грамотного построения высказываний. Предметная компетенция заключается в построении содержательного, денотативного плана высказываний, т.е. отвечает за общий смысл суждения. Прагматическая компетенция реализуется в умении употреблять высказывания исходя из ситуативных условий речи, а также из коммуникативных намерений говорящего [4].

По нашему мнению, наиболее универсальное представление о содержании и структуре коммуникативной компетенции отражено в работах исследователя А.Н. Щукина. Проанализировав множество научных трудов последних лет, он пришел к выводу, что коммуникативная компетенция включает в себе семь обязательных компетенций:

- 1) лингвистическая компетенция – совокупность знаний о единицах языка и умение грамотно использовать эти единицы для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей;
- 2) речевая компетенция – знание алгоритмов формулирования мыслей на данном языке и умение пользоваться этим при восприятии (чтение, аудирование) и воспроизведении речи (говорение, письмо);



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026"

3) социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, правил поведения в типичных ситуациях речевого и неречевого общения, особенностей этикета носителей языка и умение осуществлять общение в соответствии с этими знаниями;

4) социальная (прагматическая) компетенция – навык быстрого ориентирования в любой ситуации общения, построения высказывания в соответствии с коммуникативными целями говорящего и возможностями собеседника;

5) дискурсивная компетенция – знание правил построения связного устного или письменного сообщения, умение строить такое сообщение из отдельных предложений, а также умение понимать сообщения в чужой речи;

6) стратегическая (компенсаторная) компетенция – навык отбора наиболее эффективных способов овладения материалом и его применения при решении различных коммуникативных задач.

7) предметная компетенция – владение информацией по содержанию темы коммуникации для точной ориентации в содержательном плане процесса общения [7].

Таким образом, коммуникативная компетенция будущего педагога проявляется в теоретической грамотности и практической готовности активно действовать в определенной профессиональной ситуации, выстраивая и регулируя процесс коммуникации с учетом корректного использования всех единиц системы языка, основ речеведения и речевой культуры для успешной реализации межличностных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С.11-15.
2. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2-10.
3. Зотова И.Н. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006. – 22 с.
4. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.studmed.ru/izarenkov-d-i-bazisnye-sostavlyayushchie-kommunikativnoy->



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2026 "

kompetencii-i-ih-formirovanie-na-prodvinutom-etape-obucheniya-studentov-nefilologov_52717e9d727.html

5. Ремизова В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 24 с.

6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. [Электронный ресурс]. – URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookCard.aspx?Id=47105>

7. Щукин А.Н. Компетенция или компетентность: взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики // Русский язык за рубежом. – М., 2008. – № 5. – С. 14-20.

8. Canale M., Swain M. A Theoretical Framework for Communicative Competence. – URL: https://www.researchgate.net/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative

9. Savignon S.J. Communicative competence: theory and classroom Practice. – URL: https://www.academia.edu/2136862/Communicative_Competence_Theory_and_Classroom_Practice_Texts_and_Contexts_in_Second_Language_Learning_The_Addison_Wesley_Second_Language_