ФОРМИРОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Бадалова Мақсуда Умаровна
Национальный институт педагогического мастерства имени Абдуллы Авлони, Советник ректора, к.э.н, .(PhD),доцент
ORCID 0000-0002-9485-0756

Аннотация. *В статье рассматриваются научно-методологические основы формирования кластеров школьного образования в условиях Узбекистана. Раскрывается сущность образовательного кластера как инновационной модели интеграции общеобразовательных школ, педагогических высших учебных заведений, научно-исследовательских организаций и социальных партнеров. На основе системного, синергетического, компетентностного и институционального подходов обоснованы основные этапы формирования школьного образовательного кластера. Определено значение кластерной модели в повышении качества образования, развитии профессиональной компетентности педагогов и совершенствовании механизмов управления образовательной системой*

Ключевые слова: *школьный образовательный кластер, качество образования, образовательная интеграция, педагогические инновации, компетентностный подход, синергетический подход, человеческий капитал, образовательный менеджмент.*

В современных условиях глобализации и цифровой трансформации общества особую актуальность приобретает проблема повышения качества образования и совершенствования механизмов управления образовательными учреждениями. Реализуемые в Республике Узбекистан реформы в сфере образования направлены на создание современной образовательной среды, соответствующей международным стандартам и требованиям инновационного развития общества. В этой связи особое значение приобретает внедрение кластерного подхода, который позволяет обеспечить эффективное взаимодействие между субъектами образовательной деятельности и создать условия для устойчивого развития системы общего среднего образования.

Концепция образовательного кластера основывается на идее интеграции различных организаций и институтов, объединённых общей целью повышения качества образовательного процесса. Теоретические основы кластерного подхода были разработаны американским экономистом Майклом Портером, который рассматривал кластер как группу взаимосвязанных организаций, взаимодействующих между собой для достижения конкурентных преимуществ. В дальнейшем данная концепция получила широкое распространение в образовательной сфере, где стала

рассматриваться как эффективный инструмент повышения качества подготовки кадров и развития инновационной образовательной среды.

Школьный образовательный кластер представляет собой систему устойчивого взаимодействия общеобразовательных школ, педагогических высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, центров повышения квалификации педагогических кадров, органов управления образованием и социальных партнеров. Основной целью такой системы является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность, непрерывность и качество образования на всех уровнях подготовки личности.

Методологической основой формирования школьных образовательных кластеров выступает системный подход. Согласно общей теории систем Людвига фон Берталанфи, любой объект следует рассматривать как совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих для достижения общей цели. Исходя из этого положения, школьный образовательный кластер можно рассматривать как целостную педагогическую систему, в которой эффективность деятельности каждого субъекта зависит от качества взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Важное значение для понимания механизмов функционирования образовательного кластера имеет синергетический подход. Согласно теории И. Пригожина, взаимодействие элементов открытой системы способствует возникновению новых качественных характеристик, отсутствующих у отдельных компонентов системы. В образовательном кластере данный эффект проявляется через объединение интеллектуальных, кадровых, научно-методических и материально-технических ресурсов различных образовательных учреждений. В результате формируется инновационная образовательная среда, обеспечивающая более высокие результаты обучения и воспитания.

Процесс формирования школьного образовательного кластера включает несколько взаимосвязанных этапов. На первом этапе осуществляется диагностико-аналитическая деятельность, направленная на изучение состояния образовательной системы, уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, качества образовательных результатов учащихся, а также потребностей общества и рынка труда. Комплексный анализ позволяет выявить существующие проблемы и определить перспективные направления развития кластерной системы.

Следующим этапом является концептуально-проектировочная деятельность. На данном этапе определяются цели, задачи, структура и механизмы управления образовательным кластером. Разрабатываются нормативно-правовые, организационные и методические основы взаимодействия участников кластера. Особое внимание уделяется определению стратегических направлений развития и показателей эффективности функционирования кластерной системы.

Интеграционно-коммуникативный этап предполагает установление устойчивых связей между образовательными организациями и другими субъектами кластера. В рамках данного этапа организуются совместные научно-методические мероприятия, педагогические практики, исследовательские проекты и программы повышения квалификации. Расширение сотрудничества способствует распространению передового педагогического опыта и внедрению инновационных образовательных технологий.

Особое место в развитии школьного образовательного кластера занимает инновационно-развивающий этап. Он связан с внедрением современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, элементов STEAM-образования и компетентностно ориентированных методов обучения. В результате создаются условия для развития критического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков учащихся. Одновременно происходит совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса.

Неотъемлемым элементом функционирования образовательного кластера является мониторингово-рефлексивный этап. Его основная задача заключается в оценке эффективности деятельности всех участников кластера. Анализируются показатели качества образования, результаты учебной деятельности учащихся, уровень профессионального развития педагогов и степень достижения поставленных целей. Полученные данные служат основой для принятия управленческих решений и дальнейшего совершенствования деятельности образовательного кластера.

С точки зрения теории человеческого капитала, разработанной Т. Шульцем и Г. Беккером, инвестиции в образование являются важнейшим фактором социально-экономического развития государства. В этом контексте школьный образовательный кластер выступает эффективным механизмом формирования качественного человеческого капитала, способного обеспечить устойчивое развитие общества и повышение конкурентоспособности страны в условиях глобальной экономики.

Таким образом, формирование кластеров школьного образования в условиях Узбекистана является одним из приоритетных направлений модернизации образовательной системы. Кластерный подход способствует интеграции образовательных учреждений, развитию инновационной образовательной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов и улучшению качества образовательных результатов учащихся. Последовательная реализация диагностико-аналитического, концептуально-проектировочного, интеграционно-коммуникативного, инновационно-развивающего и мониторингово-рефлексивного этапов обеспечивает эффективность функционирования школьного образовательного кластера и создает условия для устойчивого развития системы общего среднего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
3. Ходжамкулов У.Н. Инновационный кластер педагогического образования: теория и практика. – Ташкент, 2021.
4. Мардонов Ш.К. Образовательный кластер: теория и практика. – Ташкент, 2020.
5. Porter M.E. The Competitive Advantage of Nations. – New York: Free Press, 1990.
6. Bertalanffy L. General System Theory. – New York: George Braziller, 1968.
7. Prigogine I., Stengers I. Order out of Chaos. – New York: Bantam Books, 1984.
8. Becker G.S. Human Capital. – Chicago: University of Chicago Press, 1993.
9. Schultz T.W. Investment in Human Capital. – New York: The Free Press, 1971.