

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Холмуродова М.Д

*Ташкентский международный химический университет Студент 1-го курса
магистратуры*

В современной системе образования профессиональная активность и мотивация педагога рассматриваются как ключевые детерминанты, определяющие качество образовательного процесса. Мотивация учителя — это сложный конструкт, который не ограничивается лишь материальным стимулированием.

Она тесно обусловлена психологическими, культурными и институциональными особенностями социальной среды. Научные исследования подтверждают, что отношение педагога к деятельности формируется через систему ценностей, принятую в обществе, социальную оценку и качество межличностных отношений в коллективе [1].

Социально-психологический климат как фундамент мотивации. Понятие социальной среды в педагогическом контексте включает в себя климат в учебном заведении, характер отношений «руководитель — подчиненный» и уровень горизонтального сотрудничества. А.К. Маркова отмечает, что доверие и профессиональное уважение со стороны руководства являются мощными катализаторами эффективности [3].

В демократичной управленческой среде, где поощряется инициатива, у учителя активизируется внутренняя мотивация, основанная на осознании социальной значимости своего труда. Согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, социальные факторы трансформируются во внутренние движущие силы, превращая внешние требования в личностные смыслы [2].

Признание и социальный престиж. Стабильность мотивации напрямую коррелирует с общественным признанием. Если результаты труда педагога оцениваются обществом высоко, усиливается потребность в профессиональном росте. Напротив, социальное безразличие и низкий статус профессии в общественном сознании ведут к демотивации и стагнации. Узбекский исследователь Н.С. Саидахмедов подчеркивает, что для повышения эффективности образования критически важны моральное стимулирование и укрепление профессионального авторитета учителя. Творческая активность педагога — это ответная реакция на высокую социальную оценку [5].

Профессиональная устойчивость и поддержка. Социальная среда также выполняет защитную функцию. Л.М. Митина указывает, что атмосфера взаимной поддержки и открытого общения предотвращает эмоциональное выгорание и обеспечивает психологическую устойчивость [4]. В этом контексте

важную роль играет социальная поддержка — ресурс, включающий эмоциональные, информационные и методические аспекты (Г.М. Андреева). Конструктивное взаимодействие с родителями и обмен опытом с коллегами создают «поле безопасности», повышая уверенность учителя в своих силах [6].

Новые аспекты: Цифровая среда и автономия К современным факторам социальной среды следует отнести также цифровую культуру образовательного учреждения. Уровень технической поддержки и готовность коллектива к инновациям определяют, станет ли цифровизация фактором стресса или инструментом развития. Кроме того, важным фактором является профессиональная автономия — предоставление учителю права на выбор методик и учебных материалов, что в рамках здоровой социальной среды воспринимается как кредит доверия со стороны общества и государства.

Результаты влияния позитивной социальной среды:

- повышение уровня удовлетворенности трудом;
- трансформация внешней ответственности во внутреннюю приверженность делу;
- минимизация профессиональных деформаций и стресса;
- рост академических достижений учащихся как следствие вовлеченности педагога.

Заключение Развитие мотивации учителя невозможно без оптимизации социальной среды.

Создание благоприятного климата, обеспечение социальной защиты и признание высокого статуса педагога являются необходимыми условиями для устойчивого развития национальной системы образования.

Эти факторы выступают не просто фоном, а стратегическим ресурсом повышения качества обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
5. Саидахмедов Н.С. Pedagogik mahorat asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2006.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010.