

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: СОСТОЯНИЕ И
ПРОБЛЕМЫ.**

Озодова Чирой

*Студентка магистратуры первого курса, международного университета
КИМЁ.*

Аннотация: *Предпосылки. В данной статье представлено исследование управленческой деятельности по развитию дошкольных образовательных организаций (ДОО) в Республике Узбекистан в ходе реформы системы дошкольного образования, начатой в 2017 году. Цель исследования — выявить ключевые проблемы трансформации ДОО из операционной структуры в стратегическое управление, основанное на инновациях. Анализ основан на обзоре нормативных документов, интеграции отечественного и зарубежного опыта, а также системно-структурном функциональном подходе. Результаты исследования выявили проблемы управленческой деятельности в ДОО, такие как: ресурсные ограничения, кадровые ограничения, бюрократизация управления, демотивация персонала и слабый контакт с родителями. Научная новизна статьи заключается в обосновании модели лидера ДОО как ресурсного руководства для процесса развития, использования ресурсов, повышения качества дошкольного образования и т.д. Значимость исследования для практики заключается в том, что выводы и рекомендации могут быть использованы для улучшения управленческой деятельности и профессионального развития руководителей ДОО. Ключевые слова: дошкольное образование, управление развитием, Государственный стандарт дошкольного образования, качество образования, управленческая деятельность, профессиональное развитие, Узбекистан.*

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в организационных структурах, нормативных рамках и деятельности дошкольных организаций, произошедшие в результате реформ, проведенных в системе дошкольного образования в Республике Узбекистан с 2017 года. Принятие трех программ: Государственная программа развития дошкольного образования, Концепция развития услуг дошкольного образования и пересмотр Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания (2022), создали правовую основу для модернизации и повышения качества образовательных услуг. В таких условиях вопрос о том, как управлять развитием ДОО, становится все более важным, поскольку управленческие решения будут определять, насколько хорошо будут соблюдаться ряд стандартов, новые педагогические технологии и способы

обеспечения качества образования. Значимость исследования обусловлена критической переоценкой традиционных методов управления и разработкой модели стратегического управления для дошкольных образовательных предприятий. Цель данной статьи — проанализировать существующую ситуацию управленческой деятельности ДОО в Узбекистане, выделить основные причины и определить потенциальные направления ее будущего развития.

Развитие управления в системе дошкольного образования от операционного к стратегическому. Стратегическое и стратегическое управление в переходе от операционного к стратегическому управлению. Как отмечено, современный этап развития дошкольного образования характеризуется увеличением автономии ДОО в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (2020). Руководители получили возможность разрабатывать программы развития, определять приоритетные направления деятельности и внедрять новые способы организации образовательного процесса. В результате управление ДОО переходит от управления под контролем к стратегическому управлению с акцентом на долгосрочные цели, развитие образовательной среды и повышение конкурентоспособности организаций.

Вклад Государственного стандарта дошкольного образования. Государственный стандарт дошкольного образования определяет предполагаемые стандарты развития ребенка, концепции индивидуализации, инклюзивности и целостной модели обучения и формирования. Реализация требований стандарта требует от руководителей ДОО создания необходимых организационных и педагогических условий. Это также означает создание механизмов внутреннего мониторинга качества образования. Таким образом, Государственный стандарт можно рассматривать не только как средство для образовательного содержания, но и как стимул для пересмотра управленческой деятельности в дошкольных учреждениях.

Управление, инновации и методология проектов. Введение современных педагогических технологий (STEAM, Монтессори, Реджио Эмилия, инклюзивное образование), продвигаемых национальными и международными программами, создает контекст для необходимости проектного управления в работе руководителей ДОО. Хорошее управление инновациями требует овладения технологиями планирования, мониторинга и оценки образовательных эффектов.

Основные проблемы деятельности руководителей ДОО.

Ресурсные ограничения. Однако многие из этих государственных ДОО имеют скудную материально-техническую базу и недостаточный доступ к цифровым образовательным ресурсам, особенно в крупных сельских ДОО. Финансовые ограничения являются одной из основных причин отсутствия программ развития или внедрения инноваций, а также для частных ДОО для привлечения более доступных финансовых ресурсов.

Проблемы, связанные с нехваткой кадров. В частности, низкие зарплаты и высокая нагрузка в сочетании с отсутствием престижа в профессии учителя приводят к дефициту кадров. Кроме того, широко распространено профессиональное выгорание. Мотивация руководителей и учителей к участию в инновационной деятельности снижается из-за увеличения административной работы и отчетности, а также контроля, налагаемого в этих процессах

Бюрократия административного управления. Избыточная отчетность и разрозненный поток информации приводят к дополнительным административным затратам для управленческой команды, а также к менее рациональному принятию управленческих решений с использованием объективной информации.

Ограниченное взаимодействие с родителями. Хотя переход к модели партнерства был объявлен, на практике формальное взаимодействие с родителями ослабляет как образовательный процесс, так и общественную поддержку работы ДОО.

Перспективы развития управленческой деятельности. Результаты данного исследования подтверждают необходимость создания новой модели лидера ДОО как стратегического лидера, обладающего навыками стратегического планирования, управления на основе данных, проектной деятельности, цифровизации управления и развития партнерского потенциала. Управленческая деятельность может быть улучшена за счет систематического профессионального развития персонала для руководителей, предоставления внутренних механизмов контроля качества и устранения бюрократических обязанностей.

Заключение. Для успешной реализации реформ в области дошкольного образования управление развитием дошкольных образовательных организаций в Республике Узбекистан является ключевым фактором. Переход к стратегической модели управления, основанной на инновациях и качестве образования, требует разработки иной модели управления и нового типа лидера ДОО. Актуализация этих направлений развития улучшит устойчивость и эффективность системы дошкольного образования в новых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования и воспитания». — Ташкент, 2017. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания». — Ташкент, 2022. Приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан от 27 мая 2021 года № 155

«Профессиональный стандарт руководителя дошкольной образовательной организации». Усманова Б. Т., Абдурахманова Г. А. Механизмы стратегического управления в дошкольных образовательных организациях // Образование и инновационные исследования. — 2023. — № 4. — С. 45–52. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020. ЮНЕСКО. Лидерство в дошкольном образовании: межкультурная перспектива. — Париж, 2021. Холикова М. М. Принципы управления качеством в системе дошкольного образования: теория и практика: монография. — Ташкент: Фан ва технология, 2022. — 176 с.