

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Садокат Алланазарова Азимовна

Аннотация: *Статья посвящена анализу методов обучения английскому языку, основанных на лингвистическом интеллекте в рамках теории множественного интеллекта Говарда Гарднера. Рассматривается влияние этих методов на психологическую вовлеченность студентов (когнитивную, эмоциональную и поведенческую) и их учебную мотивацию. Предлагаются практические подходы: творческое повествование, структурированные дискуссии, лингвистические игры и рефлексивные упражнения. На основе теоретического обзора и рекомендаций для высших учебных заведений Узбекистана показано, что такие методы способствуют более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения, повышению внутренней мотивации и улучшению языковых навыков. Особое внимание уделено адаптации методов к индивидуальным особенностям обучающихся в условиях смешанного и онлайн-формата*

Ключевые слова: *лингвистический интеллект, теория множественного интеллекта, преподавание английского языка, психологическая вовлеченность студентов, учебная мотивация, индивидуальный подход.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и цифровизации образование требует новых подходов к изучению иностранных языков. В высших учебных заведениях Узбекистана английский язык играет ключевую роль в подготовке конкурентоспособных специалистов. Тем не менее, традиционные грамматико-переводные методы часто приводят к снижению интереса, пассивности и слабой мотивации студентов.

Теория множественного интеллекта Г. Гарднера предлагает эффективное решение: она признаёт, что люди обладают разными видами интеллектуальных способностей, среди которых лингвистический интеллект занимает центральное место при освоении языка. Этот вид интеллекта проявляется в чувствительности к словам, структуре предложений, ритму речи и нюансам смысла. Методы, ориентированные на лингвистический интеллект, позволяют активизировать не только языковые навыки, но и общую психологическую вовлеченность студентов — их готовность глубоко думать, эмоционально переживать материал и активно действовать. Цель статьи — раскрыть

механизмы такого влияния и предложить конкретные методические приёмы, адаптированные к реалиям узбекского высшего образования.

Теоретические основы Согласно Гарднеру, лингвистический интеллект — это способность эффективно использовать язык для выражения мыслей, убеждения и творчества. Студенты с сильным лингвистическим интеллектом легче запоминают лексику, строят сложные высказывания и наслаждаются работой со словом

Психологическая вовлеченность понимается как многоуровневый процесс, включающий:

- когнитивный уровень (глубокий анализ, критическое мышление);
- эмоциональный уровень (интерес, удовольствие, снижение тревожности);
- поведенческий уровень (активное участие в обсуждениях, самостоятельное создание текстов).

Мотивация рассматривается через призму теории самоопределения (Deci & Ryan): когда задания соответствуют сильным сторонам студента (в данном случае — лингвистическим), удовлетворяются потребности в автономии, компетентности и социальной связи. Это приводит к формированию устойчивой внутренней мотивации, а не кратковременной внешней.

В условиях Узбекистана, где многие студенты сталкиваются с переходом от школьного к вузовскому формату обучения, а также с онлайн-элементами, такие методы особенно актуальны, поскольку они учитывают культурный и индивидуальный контекст.

Практические методы, ориентированные на лингвистический интеллект

1.Творческое повествование и личные истории (Storytelling & Personal Narratives) Студентам предлагается создавать короткие истории, эссе или подкасты на английском языке на основе личного опыта или заданных тем. Психологический эффект: развивается эмоциональная вовлеченность (студент вкладывает свои чувства), растёт автономия и чувство успеха. Рекомендация: начинать с 150–250 слов, постепенно усложняя структуру. Можно использовать цифровые инструменты (VoiceThread, Canva для визуализации).

2.Структурированные дебаты и аргументированные дискуссии Темы выбираются актуальные и близкие студентам: «Влияние социальных сетей на общение», «Экология и будущее планеты», «Роль искусственного интеллекта в образовании». Психологический эффект: активизируется когнитивная вовлеченность (построение аргументов, анализ контраргументов) и поведенческая (активная устная речь). Групповая работа усиливает ощущение принадлежности к коллективу.

3.Лингвистические игры и творческие задания со словом

Словесные игры (Word Association, Taboo, Crossword puzzles).

Создание стихов, рэп-текстов или слоганов на английском языке. Психологический эффект: игровой формат снижает страх ошибки, повышает удовольствие от процесса и внутреннюю мотивацию через элемент соревнования и творчества.

4.Рефлексивные психолингвистические упражнения После прослушивания аудио или чтения текста студенты пишут рефлексии: «Что я почувствовал? Как бы я продолжил историю? С чем я согласен/не согласен?». Психологический эффект: развивается метакогнитивное мышление (осознание собственного процесса обучения), что укрепляет долгосрочную мотивацию.

Влияние методов на вовлеченность и мотивацию Применение лингвистически ориентированных методов позволяет студентам работать в зоне ближайшего развития, опираясь на свои сильные стороны. Это приводит к:

- росту активного участия в занятиях;
- снижению эмоционального напряжения и страха говорения;
- формированию устойчивого интереса к английскому языку как инструменту самовыражения.

В узбекских вузах такие подходы особенно полезны в смешанном формате обучения: часть заданий выполняется онлайн (самостоятельное создание контента), часть — в аудитории (дискуссии и презентации). Индивидуальный учёт уровня лингвистического интеллекта (через простые диагностические задания) помогает преподавателю дифференцировать задачи и избежать демотивации слабых студентов.

Заключение и практические рекомендации Методы преподавания английского языка с опорой на лингвистический интеллект открывают новые возможности для повышения психологической вовлеченности и мотивации студентов. Они превращают урок из пассивного усвоения правил в активный творческий процесс.

Для внедрения в практику высшего образования Узбекистана рекомендуется:

- включать в план занятия не менее 50–60 % времени на задания, активизирующие лингвистический интеллект;
- проводить начальную диагностику преобладающих видов интеллекта у студентов;
- сочетать традиционные и цифровые инструменты (AI-помощники для генерации идей, платформы для совместного творчества);
- организовывать регулярные рефлексивные сессии для анализа прогресса и укрепления мотивации;
- повышать квалификацию преподавателей в области теории множественного интеллекта и психологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — New York: Basic Books, 1983 (переизд. 2004).
2. Deci E.L., Ryan R.M. The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry. — 2000.
3. Fredricks J.A. et al. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence // Review of Educational Research. — 2004.
4. Работы узбекских и российских авторов по психолингвистике и мотивации в изучении иностранных языков (2023–2025 гг.).