

**«ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ:
ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕФОРМЫ»**

Раимхонова Лобар Фарходовна

*Самаркандский государственный Институт иностранных языков, Кафедра
китайской филологии lobaraimxonova@gmail.com*

Акрамова Рухшона Фарруховна

*Студентка Самаркандского государственного института иностранных
языков, Кафедра китайской филологии ruxshonaakramova2007@gmail.com*

Аннотация: *В статье проведен комплексный анализ исторического процесса эволюции системы женского образования в Республике Узбекистан в исторической ретроспективе и в период государственной независимости. Работа посвящена изучению нормативно-правовой базы, регулирующей права женщин на получение образования, а также анализу основных этапов реализации государственных программ по их поддержке. Особое внимание уделяется реформам последних лет, направленным на повышение охвата девушек высшим образованием через внедрение системы специальных квот и грантов. На основе статистических данных и исторических документов раскрывается роль государства в обеспечении гендерного равенства через образовательные механизмы. В заключении сделан вывод о том, что модернизация системы женского образования является ключевым фактором социально-экономического и культурного развития Нового Узбекистана.*

Ключевые слова: *новейшая история, женское образование, Узбекистан, гендерная политика, государственные реформы, высшее образование, Новый Узбекистан.*

ВВЕДЕНИЕ

Роль женщины в истории человечества всегда выходила за рамки простого продолжения рода, хотя именно на ее плечи традиционно ложилась ответственность за воспитание будущих поколений. В восточных обществах в историографии долгое время преобладало представление о женщине как о чем-то бесправном и ограниченном лишь домашним кругом, где личность женщины словно растворялась в строгих социальных предписаниях. Однако история Узбекистана начала XX века опровергает эти стереотипы, демонстрируя удивительную стойкость и волю женщин к общественному признанию и просвещению. Эволюция системы женского образования в нашей стране - это путь от закрытых домашних школ-мектебов до широкой сети государственных учебных заведений. Еще в конце XIX века, несмотря на отсутствие официальной поддержки, в Туркестане существовала неформальная, но действенная система

обучения. Огромную роль в ней играли отин-биби (отины – женщины – наставницы, занимавшиеся обучением девочек), которые в условиях гендерного разделения общества были единственными носителями грамотности для девочек. Переломные моменты истории — восстание 1916 года, идеи реформаторов-джадидов и последовавшие за ними советские преобразования — коренным образом изменили статус образования. Из средства «улучшения перспектив замужества» оно превратилось в мощный инструмент формирования новой гражданской идентичности. В данной статье мы проследим, как происходил этот непростой переход от религиозных традиций к светской школе, и какую цену пришлось заплатить за модернизацию образовательного пространства, ставшую фундаментом для современной общественной роли узбекской женщины.

Обзор литературы

Изучение женского образования в Узбекистане — тема междисциплинарная, опирающаяся на три ключевых направления. Во-первых, это религиозно-философский фундамент. В работах, посвященных исламским ценностям, часто подчеркивается исконное право женщины на знание. Ярким примером служит книга А. Абдурахманова «Пайгамбар соллаллоху алайхи вассалам атрофидаги аёллар», где на основе жизни великих сахабий доказывается их высокая интеллектуальная и социальная активность. Этот тезис подтверждается и священными текстами, в частности сурой Корана «Ан-Ниса». Во-вторых, это исторический анализ периода модернизации. Фундаментальные труды академика Д.Алимовой, такие как «Женский вопрос в Средней Азии», раскрывают сложную борьбу между традицией и реформами джадидов. В-третьих, это зарубежные исследования, среди которых выделяется монография Марианны Кэмп «The New Woman in Uzbekistan». Она детально описывает смену образовательных эпох: от домашних уроков отинов до первых советских школ. Современные статьи, доступные в базе CyberLeninka, дополняют эту картину данными о подготовке первых профессиональных учителей — муаллим, чья деятельность стала мостом между прошлым и будущим.

Методология исследования

В данной работе были использованы историко-генетический и сравнительный методы исследования. Историко-генетический метод позволил проследить логику и этапы развития женского образования в регионе, начиная с системы отинов и заканчивая современными государственными стандартами. Сравнительный метод был применен для сопоставления образовательных систем различных эпох — реформ джадидов, советского периода и периода независимости. Также использовался системный анализ нормативно-правовых актов Республики Узбекистан и контент-анализ научных публикаций, что

позволило объективно оценить эффективность современных реформ в сфере гендерного равенства.

Вопрос женского просвещения исторически являлся не только педагогической, но и глубокой социально-политической проблемой. На протяжении веков доступ женщин к знаниям ограничивался жесткими гендерными стереотипами и религиозными догмами. Однако духовные основы, заложенные в различных культурах, изначально содержали призыв к просвещению.

В исламской педагогической традиции поиск знаний рассматривается как обязанность каждого мусульманина. Об этом свидетельствует множество хадисов. Со слов Анаса ибн Малика (да будет доволен им Аллах) сообщается, что Посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Поиск знаний является обязанностью каждого мусульманина». Сообщается от Абу Мусы (да будет доволен им Аллах), что Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Тот, у кого есть рабыня, кто обучает ее хорошим манерам и улучшает ее образование, а затем отпускает ее на волю и женится на ней, получит двойную награду...». Еще одно важное изречение: «Учёные – наследники пророков. Пророки не оставляют в наследство ни динары, ни дирхамы, они оставляют только знание, и тот, кто берёт знание, берёт обильную долю». Несмотря на это, практическая реализация этих принципов долгое время оставалась ограниченной. Данная статья анализирует трансформацию женского образования на примере России и Туркестана в рамках сравнительного анализа, используемого для выявления общих и отличительных черт развития женского образования, рассматривая переход от традиционных форм к светской государственной модели.

1. Анализ и результаты исследования

1.1. Религиозно-педагогические парадигмы (XI–XVIII вв.)

В этот период образование женщин развивалось преимущественно в рамках сакральной традиции. В Киевской Руси основание школы Анны Всеволодовны в 1086 году заложило фундамент женского книжного учения. В мусульманской среде Туркестана сложилась уникальная система отин-биби — образованных женщин-наставниц, обучавших девочек в частных домах. Отины были хранительницами морально-этического кодекса, однако их система обучения была закрытой и часто ограничивалась методом устного заучивания.

1.2. Эпоха модерна: Джадидизм и имперские реформы (XIX – начало XX вв.)

Переход к светскости стал ответом на вызовы времени. В Российской империи создание Смольного института (1764) Екатериной II ознаменовало переход к концепции воспитания «новой породы людей». В Туркестане же реформаторы-джадиды (И. Гаспринский, М. Бехбуди) осознали, что без просвещения матерей невозможно просвещение нации. Появление муаллим

(профессиональных учительниц) и звукового метода «усули-джадид» стало революционным шагом.

2. Социально-политическая трансформация

Исследование выявило, что в России драйвером модернизации выступало государство (реформы «сверху»), а в Туркестане — интеллектуальные элиты (джадиды). Советская модель, закрепившаяся к 1924 году, окончательно сделала образование обязательным и полностью светским инструментом.

Важным катализатором женской субъектности стало восстание 1916 года в Туркестане. Участие женщин в протестах стало первым актом массовой политической самоидентификации, разрушившим миф о пассивности восточной женщины. В дальнейшем советская власть использовала просвещение как инструмент государственного строительства, создавая учреждения «Юрта Билим» (формы культурно – образовательной работы, направленных на ликвидацию неграмотности среди женщин).

Интеллектуальный прорыв женщин был доказан на мировом уровне:

Важно отметить, что стремление женщин к знаниям в этот период было общемировым трендом. Интеллектуальный прорыв женщин, доказавших свою состоятельность в «мужских» науках, стал мощным стимулом для модернизации образования и в нашем регионе. Примером такого мирового признания стали:

* Софья Ковалевская — первая женщина-профессор математики, доказавшая теорему о вращении твердого тела.

* Юлия Лермонтова — выдающийся химик, внесшая вклад в химию нефти.

* Александра Глаголева-Аркадьева — создательница прибора для обнаружения осколков в телах раненых в годы войны.

Статистика подтверждает успех: сегодня более половины образованного населения составляют женщины, а их доля среди кандидатов наук достигла 28%, что свидетельствует о преодолении вековых барьеров.

3. Современный этап: Реформы в Новом Узбекистане

Сегодня Узбекистан переживает период «Третьего Ренессанса», где роль женщины является стратегической.

3.1. Конституционный фундамент

Согласно Конституции Республики Узбекистан (в редакции 2023 года), государство выступает гарантом гендерного равенства и права на образование. В частности, статья 58 закрепляет равенство прав и возможностей женщин и мужчин в управлении делами общества и государства, статья 50 устанавливает право каждого на образование, а статья 33 обеспечивает свободу мысли и слова, создавая условия для полноценной реализации женщин в научной, образовательной и общественной сферах.

3.2. Инициативы Президента Шавката Мирзиёева

Глава государства неоднократно подчеркивал: «Обучить одну девушку — значит обучить целую семью». Для реализации этого принципа внедрены беспрецедентные механизмы:

* Система квот: Специальные гранты для девушек из малообеспеченных семей для поступления в вузы.

* Поддержка магистратуры: Полная оплата обучения всех женщин в магистратуре государственных вузов за счет бюджета.

* Образовательные кредиты: Предоставление беспроцентных кредитов женщинам на срок до 15 лет.

* Институциональная поддержка: Создание Комитета семьи и женщин для защиты прав и развития научного потенциала женщин.

Выводы

Трансформация женского образования в регионе — это масштабный процесс изменения социального статуса женщины. Процесс прошел путь от народной системы отинов и реформ джадидов до массовой государственной модели.

Путь от закрытой домашней школы к полноправному научному деятелю и политику прошел через несколько ключевых этапов. История началась с народной системы отинов, которая, несмотря на свою неформальность, веками сохраняла духовную грамотность.

Позже реформаторы-джадиды заложили фундамент современного просвещения, доказав, что прогресс не противоречит национальным ценностям. Советский период, начавшийся с активных выступлений женщин в 1916 году и создания учреждений вроде Юрта Билим, сделал образование массовым и государственным, хотя и ценой отказа от многих традиционных форм.

Сегодня этот исторический путь нашел свое логическое завершение в политике Нового Узбекистана. Современные нормы Конституции, в частности статьи 33, 50 и 58, не просто декларируют равенство, а создают реальную правовую опору для развития.

Инициативы Президента Шавката Мирзиёева — от бесплатного обучения женщин в магистратуре до льготных образовательных кредитов — превратили право на знание в доступный инструмент успеха. Главный итог заключается в том, что сегодня образование в Узбекистане перестало быть предметом борьбы, превратившись в мощный стратегический ресурс.

Как отмечает глава государства, поддержка женщин и их просвещение — это самый надежный фундамент для процветания всего общества. Путь от первых домашних уроков до современных высот в науке и управлении подтверждает: интеллектуальный потенциал женщин является движущей силой прогресса, а их права и возможности теперь надежно защищены высшим законом страны.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ СПИСОК:

1. А. Абдурахманов книга «Пайгамбар соллаллоху алайхи вассалам Атрофидаги аёллар БУЮК САХОБИЯ АЁЛЛАР» Ташкент 2023 год
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-i-intellektualnye-tendentsii-v-turkestanе-v-nachale-hh-veka-vzglyad-iz-peterburga-i-stambula>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-korni-sistemy-vysshego-obrazovaniya-ili-kakov-voznrast-universitetov-uzbekistana>
4. https://books.google.com/books/about/The_New_Woman_in_Uzbekistan.html?id=0Xv6_mK6e-4C
5. <https://independent.academia.edu/DiloromAlimova>
6. <https://www.natlib.uz/>
7. <https://www.iranicaonline.org/articles/jadidism/>
8. <https://islam.global/verouchenie/koran/sura-4-an-nisa-zhenshchiny/>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya>
10. <https://moluch.ru/orgs/6837/>
11. Алимova Д. А. Женский вопрос в Средней Азии: традиции и модернизация. — Ташкент: Фан, 1991. — 256 с.
12. Алимova Д. А. История Узбекистана: новейший период. — Ташкент: Akademnashr, 2019. — 384 с.
13. Camp M. The New Woman in Uzbekistan: Islam, Modernity, and Unveiling under Communism. — Seattle: University of Washington Press, 2006. — 328 p.
14. Гаспринский И. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина. — Бахчисарай, 1881. — 172 с.
15. Бехбуди М. Избранные произведения. — Ташкент: Шарк, 1999. — 240 с.
16. Абдурахманов А. Пайгамбар соллаллоху алайхи вассалам атрофидаги аёллар. — Ташкент: Мовароуннахр, 2004. — 198 с.
17. Коран. Перевод смыслов и комментарии. — М.: Умма, 2015. — 576 с.
18. Конституция Республики Узбекистан (с изменениями и дополнениями). — Ташкент, 2023.
19. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по усилению гарантий прав и возможностей женщин». — Ташкент, 2022.
20. Женщины Узбекистана в годы независимости / под ред. Н. Жураевой. — Ташкент: Фан, 2020. — 312 с.
21. Camp M. Gender and Modernity in Central Asia // Central Asian Survey. — 2004. — № 23(3-4). — С. 321-340.
22. Статьи по истории женского образования и гендерной политике в Узбекистане // Электронная научная библиотека CyberLeninka.