



## ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Зирятова Одина Махмуджон кизи**

*Стажёр-преподаватель University of Business and Science odinaziroatova@mail.com*

**Аннотация:** *Статья посвящена анализу особенностей преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в системе высшего образования. Рассматриваются цели и задачи обучения, специфика контингента иностранных студентов, основные трудности овладения русским языком, а также современные методические подходы и педагогические технологии. Особое внимание уделяется формированию коммуникативной и социокультурной компетенций, роли преподавателя и использованию цифровых образовательных ресурсов. Делается вывод о необходимости комплексного и междисциплинарного подхода к обучению русскому языку иностранных обучающихся.*

**Ключевые слова:** *русский язык как иностранный, иностранные студенты, методика преподавания, коммуникативный подход, межкультурная коммуникация, высшее образование.*

**Annatation:** *The article is devoted to the analysis of the specific features of teaching Russian as a Foreign Language (RFL) in the system of higher education. It examines the goals and objectives of instruction, the characteristics of the international student body, the main difficulties in mastering the Russian language, as well as contemporary methodological approaches and pedagogical technologies. Special attention is paid to the development of communicative and sociocultural competences, the role of the teacher, and the use of digital educational resources. The article concludes that a comprehensive and interdisciplinary approach is necessary for effective instruction of Russian to foreign learners.*

**Keywords:** *Russian as a Foreign Language, international students, teaching methodology, communicative approach, intercultural communication, higher education.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях глобализации и интернационализации образования русский язык продолжает сохранять статус одного из значимых мировых языков, выполняя функции средства межкультурного общения, академического и профессионального взаимодействия.

Российские образовательные организации ежегодно принимают значительное количество иностранных студентов, для которых владение русским языком является необходимым условием успешного обучения и социальной адаптации.

Преподавание русского языка как иностранного представляет собой сложный педагогический процесс, сочетающий лингвистические,



психологические и культурологические аспекты. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения РКИ, поиска оптимальных методов и форм работы, а также адаптации образовательного процесса к современным требованиям цифровой образовательной среды.

Цель статьи — проанализировать основные особенности преподавания русского языка иностранным студентам и рассмотреть современные методические подходы к обучению РКИ в системе высшего образования.

Задачи исследования включают:

- определение целей и задач преподавания РКИ;
- анализ специфики контингента иностранных студентов;
- рассмотрение основных трудностей изучения русского языка;
- характеристику современных методов и технологий обучения;
- определение роли преподавателя в образовательном процессе.

Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного

Методика преподавания РКИ опирается на достижения лингвистики, психолингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации. Русский язык как иностранный изучается не только как система грамматических и лексических средств, но и как инструмент общения в конкретной социокультурной среде.

Согласно современным научным подходам, обучение иностранному языку должно быть ориентировано на развитие коммуникативной компетенции, включающей:

- языковую компетенцию (знание лексики, грамматики, фонетики);
- речевую компетенцию (умение использовать язык в различных видах речевой деятельности);
- социокультурную компетенцию (знание норм и традиций русскоязычного общества);
- стратегическую компетенцию (умение компенсировать недостаток языковых средств).

Таким образом, преподавание РКИ носит комплексный характер и требует системного подхода.

Цели и задачи преподавания русского языка иностранным студентам

Основной целью преподавания русского языка иностранным студентам является формирование способности эффективно использовать язык в учебной, профессиональной и повседневной коммуникации. В рамках высшего образования особое значение приобретает подготовка студентов к восприятию учебного материала по профильным дисциплинам на русском языке.

К основным задачам обучения относятся:

- формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма;

- развитие академической речи;
- усвоение терминологической лексики;
- формирование навыков письменной научной коммуникации;
- подготовка к участию в учебных дискуссиях, семинарах и экзаменах.

Реализация данных задач требует учета уровня языковой подготовки обучающихся и специфики будущей профессиональной деятельности.

Особенности контингента иностранных студентов

Иностранные студенты представляют собой неоднородную группу, отличающуюся по национальному, культурному и языковому признакам. Существенное влияние на процесс обучения оказывает родной язык обучающихся, так как он определяет характер языковой интерференции.

Наиболее распространенными трудностями являются:

- освоение фонетической системы русского языка;
- употребление падежных форм;
- различение видов глагола;
- постановка ударения;
- восприятие беглой русской речи на слух.

Кроме того, иностранные студенты сталкиваются с трудностями социокультурной адаптации, что может негативно сказываться на мотивации и учебных результатах. В связи с этим преподаватель должен учитывать психологические особенности обучающихся и создавать благоприятную образовательную среду.

Коммуникативный подход как основа обучения РКИ

В современной методике преподавания РКИ ведущим является коммуникативный подход, предполагающий обучение языку через общение. Язык рассматривается как средство решения конкретных коммуникативных задач, а не как абстрактная система правил.

Коммуникативный подход реализуется через:

- моделирование реальных речевых ситуаций;
- диалогические и полилогические формы работы;
- использование проблемных заданий;
- организацию групповой и парной работы.

Данный подход способствует развитию речевой активности студентов и формированию устойчивой мотивации к изучению языка

Использование современных образовательных технологий

В условиях цифровизации образования особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Использование онлайн-платформ, электронных учебников, мультимедийных материалов и интерактивных заданий позволяет расширить возможности традиционного обучения.



Смешанное обучение, сочетающее аудиторные занятия и самостоятельную работу в цифровой среде, способствует индивидуализации обучения и повышению его эффективности. Кроме того, цифровые ресурсы позволяют организовать обучение в дистанционном формате, что особенно актуально для иностранных студентов.

Социокультурный аспект обучения русскому языку

Овладение русским языком невозможно без знакомства с культурой, традициями и нормами речевого поведения. Социокультурный компонент обучения включает изучение национальных реалий, речевого этикета, особенностей невербального общения.

Формирование социокультурной компетенции способствует успешной интеграции иностранных студентов в русскоязычную среду и снижает уровень коммуникативных барьеров.

Роль преподавателя русского языка как иностранного

Преподаватель РКИ выполняет многогранную роль, сочетая функции педагога, наставника и посредника межкультурной коммуникации. Он организует учебный процесс, мотивирует студентов, оказывает методическую и психологическую поддержку. Профессиональная компетентность преподавателя предполагает владение современными методиками, умение адаптировать учебный материал и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Заключение

Преподавание русского языка иностранным студентам является сложным и многоаспектным процессом, требующим научно обоснованного и системного подхода. Эффективность обучения зависит от правильного выбора методик, учета языковых и культурных особенностей обучающихся, а также профессионализма преподавателя.

Использование коммуникативного подхода и современных образовательных технологий способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции и успешной интеграции иностранных студентов в образовательное пространство высшей школы.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2020.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: КомКнига, 2018.
4. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2017.



5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2019.