



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМАХ

Бекбосынова Гулнара Бахиевна

Республика Каракалпакстан, Нукусский транспортный техникум.

Преподаватель русского языка

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности дуальной системы профессионального образования в условиях современных техникумов и колледжей. Проводится сравнительный анализ преимуществ для всех участников образовательного процесса: студентов, образовательных организаций и предприятий-работодателей. Автор выявляет ключевые риски и барьеры, препятствующие эффективному внедрению дуального обучения, и предлагает пути их минимизации. Основной акцент сделан на сближении теоретической подготовки и практических требований реального сектора экономики.*

Ключевые слова: *Дуальное обучение, среднее профессиональное образование (СПО), техникум, практико-ориентированный подход, рынок труда, квалифицированные кадры, наставничество, социальное партнерство, профессиональные компетенции.*

Дуальное обучение — это современный формат подготовки специалистов в техникумах и колледжах, при котором теоретические знания студент получает в учебном заведении, а практические навыки — непосредственно на рабочем месте в компании.

Простыми словами: вы не просто учите теорию по учебникам, а минимум 50–70% учебного времени проводите на реальном производстве, работая на современном оборудовании.

Как это работает на практике?

Система строится на тесном взаимодействии двух сторон:

Техникум (Теория): Дает базовые знания, обучает стандартам и правилам безопасности.

Предприятие (Практика): Закрепляет за студентом наставника, предоставляет рабочее место и обучает специфике профессии «в полях».

Главные отличия от обычной практики

В традиционной системе студент уходит на практику на месяц-два в конце семестра. В дуальной системе:

График может быть параллельным (например, 2 дня в техникуме, 3 дня на заводе).

Программа обучения корректируется под запросы конкретного работодателя.



Наставник от предприятия оценивает успехи студента наравне с преподавателями.

Дуальное обучение — это серьезный шаг, который подходит не всем. Чтобы вам было проще определиться, я разбил плюсы и минусы.

Если выделить самую суть, то главный минус — это высокая нагрузка и ограничение свободы.

Вот основные моменты:

Дефицит времени: Тяжело совмещать полноценную рабочую смену (на ногах, у станка) с подготовкой к экзаменам и зачетам. Свободного времени почти не остается.

«Привязка» к месту: Вы становитесь заложником одного предприятия. Если через год вы поймете, что этот завод вам не нравится, сменить место учебы будет гораздо сложнее из-за обязательств по договору.

Узкий кругозор: Вас учат работать под конкретные задачи одного цеха. Широких теоретических знаний, которые позволили бы легко уйти в другую сферу, может не хватить.

Расходы: Нужно платить зарплату ученику и доплачивать наставнику за обучение.

Риск «ухода»: Есть вероятность, что компания вложит деньги в обучение, а студент после получения диплома уйдет к конкурентам.

3. Общие риски системы

Зависимость от работодателя: Если у завода начнутся финансовые проблемы или он закроется, студенту придется срочно искать новое место практики, что в середине года сделать очень сложно.

Слабая теория: Из-за упора на практику иногда страдает фундаментальная база. Если вы планируете в будущем идти в науку или на высшее инженерное образование, теоретических знаний может не хватить.

Короткий итог: Дуальное обучение идеально, если вы хотите быстро стать финансово независимым и уверены в выборе профессии. Если же вы еще сомневаетесь или хотите глубоко изучать теорию, лучше выбрать классический формат.

Итог: Это осознанный отказ от «беззаботной молодости» ради ранней карьеры.

Если рассматривать только положительные стороны дуального обучения, то эта система выглядит как идеальный «социальный лифт», который максимально быстро превращает вчерашнего школьника в востребованного профессионала.

Вот основные преимущества, разделенные по категориям:

1. Финансовая и карьерная независимость



Заработок во время учебы: Студент получает не только академическую стипендию, но и выплаты от предприятия (зарплату или корпоративную стипендию).

100% трудоустройство: Работодатель инвестирует в ваше обучение, поэтому он заинтересован в том, чтобы вы остались в компании. Вопрос «где искать работу после диплома» отпадает сам собой.

Трудовой стаж: К моменту выпуска у вас в трудовой книжке уже есть запись о стаже работы в 2–3 года, что делает вас конкурентоспособным на всем рынке труда.

2. Качество и актуальность навыков

Современные технологии: В техникумах база может быть устаревшей, а на предприятиях вы работаете на тех станках и с тем ПО, которые используются в реальном секторе прямо сейчас.

Никакой «воды»: Обучение фокусируется на том, что действительно нужно для работы. Вы сразу видите, зачем вам нужны те или иные теоретические знания.

Мягкие навыки (Soft Skills): Вы учитесь общаться в коллективе, соблюдать субординацию, дисциплину и нести ответственность за результат еще в подростковом возрасте.

3. Психологический комфорт и мотивация

Смена обстановки: Учебный процесс не превращается в рутину за партой. Чередование колледжа и завода поддерживает интерес к профессии.

Статус «коллеги», а не «ученика»: На предприятии к студенту относятся как к полноправному члену команды, что сильно повышает самооценку и взрослит.

Личный наставник: За каждым студентом закрепляется опытный мастер, который передает уникальные «фишки» и секреты профессии, которые не описаны в учебниках.

Дуальное обучение является стратегическим вектором развития среднего профессионального образования, обеспечивающим повышение конкурентоспособности национальной экономики через качественную трансформацию кадрового потенциала.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Листвин А. А. «Дуальное обучение в России: от концепции к практике». Одна из фундаментальных работ, где разбираются педагогические и организационные условия системы.

2. Петров Ю. Н. «Дуальная система инженерно-педагогического образования». Монография, посвященная инновационным моделям в среднем и высшем профобразовании.



3. Тюрин Г. А., Федоров В. А. «Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе СПО» (2022). Свежее исследование, анализирующее международный опыт и российские реалии.

4. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. «Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения». Статья от экспертов НИУ ВШЭ о том, как система приживается в разных субъектах РФ.