



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI O'RTASIDA KITOBXONLIKNI
OMMALASHTIRISHDA O'YINLI, RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN
FOYDALANISH

Xo'jayeva Nigora Ismoilovna

Osiyo xalqaro universiteti pedagogika magistratura mutaxassisligi bo'yicha II-bosqich magistranti

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda o'yinli va raqamli texnologiyalarning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, interfaol usullar orqali bolalarda mutolaa qiziqishini oshirish masalalari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *kitobxonlik, boshlang'ich ta'lim, o'yinli texnologiyalar, raqamli texnologiyalar, mutolaa, interfaol metodlar, o'quvchi faolligi.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается значение игровых и цифровых технологий в популяризации чтения среди учащихся начальных классов. Также анализируются возможности повышения интереса детей к чтению с помощью интерактивных методов.*

Ключевые слова: *чтение, начальное образование, игровые технологии, цифровые технологии, читательская культура, интерактивные методы, активность учащихся.*

Abstract: *This article discusses the importance of game-based and digital technologies in promoting reading among primary school students. It also analyzes the possibilities of increasing children's interest in reading through interactive methods.*

Keywords: *reading, primary education, game-based technologies, digital technologies, reading culture, interactive methods, student activity.*

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimida o'quvchilarning kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish, ularda mutolaa qilishga bo'lgan qiziqishni oshirish va o'qilgan asar mazmunini anglab yetish ko'nikmalarini shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf davri bolaning dunyoqarashi, fikrlash doirasi, nutqi va ma'naviy-axloqiy qarashlari shakllanadigan muhim bosqich bo'lgani sababli, aynan shu davrda kitobga mehr uyg'otish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Kitobxonlik bolalarning nafaqat bilim doirasini kengaytiradi, balki ularning tafakkuri, tasavvuri, ijodiy yondashuvi va nutqiy faolligini ham rivojlantiradi.

Hozirgi axborotlashgan jamiyatda bolalarning e'tiborini an'anaviy kitob mutolaasiga jalb qilish tobora murakkablashib bormoqda. Chunki zamonaviy bolalar turli raqamli vositalar, mobil ilovalar, multimediya materiallari va interfaol platformalar bilan erta yoshdan tanish bo'lib ulg'aymoqda. Shu sababli kitobxonlikni targ'ib etishda faqat an'anaviy usullar bilan cheklanib qolish kutilgan samarani bermasligi mumkin. Ta'lim amaliyoti shuni ko'rsatadiki, bolalarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos o'yinli

hamda raqamli texnologiyalar qo'llanilganda, ularning kitob o'qishga bo'lgan qiziqishi, faolligi va mustaqil mutolaa ko'nikmalari sezilarli darajada ortadi.

O'yinli texnologiyalar boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyatining tabiiy ehtiyoji bilan chambarchas bog'liqdir. O'yin bolalar uchun eng qulay, qiziqarli va samarali o'quv faoliyati shakllaridan biri bo'lib, u orqali o'quvchi yangi bilimni oson qabul qiladi, vaziyatni tez anglaydi va ijodiy fikrlashga intiladi. Agar kitobxonlik jarayoni turli o'yin topshiriqlari, rolli mashg'ulotlar, viktorinalar, qiziqarli savol-javoblar, obrazli taqdimotlar bilan boyitilsa, bolalarda kitob mazmuniga nisbatan qiziqish kuchayadi. Bu esa o'qishga bo'lgan ichki motivatsiyani shakllantirishga xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalar esa kitobxonlikni yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi. Elektron kitoblar, audioertaklar, interfaol taqdimotlar, multimediali platformalar, ta'limiy ilovalar va onlayn topshiriqlar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mutolaa jarayonini yanada qiziqarli va qulay qiladi. Shu bilan birga, raqamli vositalar bolalarda mustaqil o'qish, tinglash, tahlil qilish va o'z fikrini bayon etish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ayniqsa, raqamli muhitda kitob qahramonlarini jonlantirish, voqealarni tasvirlash, elektron testlar va interfaol o'yinlardan foydalanish kitobxonlik faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Mazkur mavzuning dolzarbligi shundaki, bugungi kunda boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarda kitobxonlikka qiziqishni kuchaytirish, mutolaani odatga aylantirish va bu jarayonda zamonaviy pedagogik imkoniyatlardan samarali foydalanish zarurati tobora ortib bormoqda. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar keng rivojlanayotgan bir davrda kitobxonlikni shu vositalar bilan uyg'unlashtirish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu nuqtai nazardan, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirishda o'yinli va raqamli texnologiyalardan foydalanish masalasini ilmiy-pedagogik jihatdan o'rganish, uning samarali usullarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

ASOSIY QISM

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirish masalasi bugungi ta'lim tizimining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Chunki aynan boshlang'ich ta'lim bosqichida bolalarning o'qishga, bilishga, tinglashga va idrok etishga bo'lgan asosiy munosabati shakllanadi. Ushbu davrda kitob bilan do'stlashgan bola kelgusida mustaqil fikrlaydigan, boy lug'atga ega, nutqi ravon, ma'naviyati yuksak shaxs sifatida rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu sababli kitobxonlikni keng targ'ib qilishda bolalarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va zamonaviy axborot muhitidagi faoliyati albatta hisobga olinishi lozim.

Bugungi kunda bolalar hayotida raqamli vositalar muhim o'rin egallamoqda. Mobil telefonlar, planshetlar, kompyuterlar, animatsion materiallar va interfaol dasturlar ularning diqqatini kuchli jalb etadi. Bunday sharoitda kitobxonlikni ommalashtirish uchun ta'lim jarayoniga o'yinli va raqamli texnologiyalarni olib kirish ehtiyoji yuzaga keladi. Chunki an'anaviy mutolaa usullari bilan bir qatorda, bolaga qiziqarli va faol ishtirokni talab qiladigan metodlar taklif etilganda, u kitobni faqat o'qish vositasi emas, balki zavqli va mazmunli faoliyat turi sifatida qabul qiladi.



Kitobxonlikni rivojlantirishning pedagogik ahamiyati. Kitobxonlik boshlang'ich sinf o'quvchisining intellektual, nutqiy, estetik va axloqiy rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Kitob mutolaasi orqali bola yangi so'zlarni o'zlashtiradi, voqea-hodisalarni tasavvur qiladi, qahramonlar xatti-harakatini tahlil etadi, yaxshilik va yomonlik, halollik va insofsizlik, mehnatsevarlik va dangasalik kabi tushunchalarni anglab boradi. Shuningdek, mutolaa jarayoni bolaning xotirasi, e'tibori, tafakkuri va tasavvurini faollashtiradi.

Boshlang'ich sinflarda kitobxonlikni rivojlantirishning yana bir muhim jihati shundaki, bu jarayon o'quvchining nutqiy savodxonligini oshiradi. Kitob o'qigan bola so'z boyligini kengaytiradi, gap tuzish malakasini mustahkamlaydi, o'z fikrini ravon ifodalashga o'rganadi. Ayniqsa, badiiy asarlar bilan tanishish o'quvchilarda estetik did, obrazli tafakkur va ijodiy tasavvur shakllanishiga xizmat qiladi. Shu bois kitobxonlikni ommalashtirish pedagogik jihatdan keng qamrovli va ko'p tomonlama natija beradigan faoliyat hisoblanadi.

O'yinli texnologiyalarning imkoniyatlari. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin faoliyati tabiiy ehtiyojlardan biridir. Shu sababli kitobxonlikni o'yin bilan uyg'unlashtirish bolalarda mutolaaga nisbatan ijobiy motivatsiya hosil qiladi. O'yinli texnologiyalar orqali kitob mazmunini o'zlashtirish yanada qiziqarli, esda qolarli va faol xarakterga ega bo'ladi. Masalan, ertak yoki hikoya o'qilgandan so'ng qahramonlarni topish, voqealarni ketma-ket joylashtirish, "Kim aytdi?", "Davomini top", "Qahramonga tavsif ber" kabi topshiriqlar o'quvchilarning matnga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi.

Shuningdek, rolli o'yinlar ham kitobxonlikni ommalashtirishda samarali vositalardan biridir. O'quvchilar asar qahramonlari roliga kirib, voqealarni sahnalashtirganida ular matnni chuqurroq tushunadi, obrazni his qiladi va asar mazmunini faol o'zlashtiradi. Bunday mashg'ulotlar nafaqat mutolaa qiziqishini oshiradi, balki o'quvchilarning nutqi, muloqot madaniyati, sahna ko'nikmalari va ijodiy fikrlashini ham rivojlantiradi.

Viktorinalar, musobaqalar, "Eng faol kitobxon", "Topqir o'quvchi", "Kitob qahramonlari bellashuvi" kabi o'yinlar ham kitobxonlikni rag'batlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Chunki musobaqa ruhidagi topshiriqlar bolalarda faollik, mustaqillik va natijaga intilish hissini uyg'otadi. Bu esa kitobni ko'proq o'qish, mazmunni yaxshiroq tushunish va savollarga aniq javob berishga undaydi.

Raqamli texnologiyalarning ahamiyati. Raqamli texnologiyalar kitobxonlikni targ'ib qilishning zamonaviy va samarali vositasi sifatida namoyon bo'lmoqda. Elektron kitoblar, audio kitoblar, multimediali taqdimotlar, interfaol platformalar va ta'limiy ilovalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining yoshiga mos ravishda mutolaa jarayonini qiziqarli va qulay shaklda tashkil etishga yordam beradi. Ayniqsa, kitob matniga mos tasvirlar, tovushlar, animatsiyalar va rangli sahifalar bilan boyitilgan raqamli materiallar bolalarning kitobga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Audioertaklar va elektron kitoblar orqali o'quvchi nafaqat o'qiydi, balki tinglaydi, ko'radi va eslab qoladi. Bu ayniqsa o'qish malakasi hali to'liq shakllanmagan o'quvchilar uchun foydalidir. Raqamli vositalar yordamida kitob mazmuni yuzasidan testlar, interfaol savollar, rasmlar bilan bog'liq topshiriqlar, qahramonlar xaritasi, voqealar ketma-ketligini aniqlash kabi mashqlarni tashkil etish mumkin. Bu esa mutolaa jarayonini jonlantirib, o'quvchini faol ishtirokchiga aylantiradi.



Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar o'qituvchiga ham keng imkoniyat yaratadi. Masalan, dars jarayonida elektron taqdimotlardan foydalanish, kitobga oid videoroliklarni namoyish etish, QR-kod orqali ertak va hikoyalarga yo'naltirish, onlayn viktorinalar tashkil etish o'quvchilarning qiziqishini sezilarli darajada oshiradi. Raqamli muhit bolalarning kundalik hayotiga singib ketganligi sababli, kitobxonlikni shu muhitga mos shaklda olib kirish ancha samarali natija beradi.

O'yinli va raqamli texnologiyalarni uyg'unlashtirish. Kitobxonlikni ommalashtirishda eng yaxshi natija o'yinli va raqamli texnologiyalarni o'zaro uyg'unlashtirish orqali kuzatiladi. Chunki o'yin elementlari bolalarda tabiiy qiziqish uyg'otsa, raqamli vositalar ularning diqqatini zamonaviy ko'rinishda ushlab turadi. Masalan, biror hikoya yoki ertak o'qilgandan so'ng, interfaol doskada qahramonlarni aniqlash o'yini, elektron viktorina, virtual sahnalashtirish yoki multimediali topshiriqlar tashkil etilishi mumkin. Bu jarayonda o'quvchi o'qigan asar ustida ishlaydi, uni qayta eslaydi, tahlil qiladi va mazmunini mustahkamlaydi.

Bunday uyg'un yondashuv boshlang'ich sinf o'quvchilarining kitobga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantiradi. Kitobni zerikarli yoki majburiy mashg'ulot emas, balki qiziqarli o'yin va kashfiyotlar manbai sifatida qabul qilishga yordam beradi. Natijada o'quvchilarda mustaqil mutolaa qilishga ehtiyoj, kitob tanlashga qiziqish va o'qilgan asarni muhokama qilish istagi paydo bo'ladi.

O'qituvchining roli. Boshlang'ich sinflarda kitobxonlikni ommalashtirish jarayonida o'qituvchining o'rne beqiyosdir. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki kitobga muhabbat uyg'otuvchi, mutolaa madaniyatini shakllantiruvchi, bolani kitob dunyosiga olib kiruvchi shaxs sifatida maydonga chiqadi. U o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos asarlarni tanlaydi, kitob mazmunini qiziqarli tarzda ochib beradi, o'yinli va raqamli texnologiyalarni maqsadga muvofiq qo'llaydi hamda har bir bolaning mutolaa jarayonidagi faolligini rag'batlantiradi.

O'qituvchi kitobxonlikni faqat dars bilan cheklab qo'ymasdan, sinfdan tashqari mashg'ulotlar, "kitobxonlik soatlari", ijodiy uchrashuvlar, oilaviy mutolaa tadbirlari, kitob ko'rgazmalari va tanlovlar orqali ham keng targ'ib qilishi mumkin. Ayniqsa, ota-onalarni bu jarayonga jalb qilish kitobxonlik madaniyatini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

Amaliy kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, o'yinli va raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan kitobxonlik mashg'ulotlari o'quvchilarning darsga qiziqishini oshiradi, mutolaa jarayonidagi faolligini kuchaytiradi, o'qilgan matnni tushunish darajasini yaxshilaydi va mustaqil o'qish odatini shakllantiradi. Bunday yondashuv natijasida bolalar kitob haqida erkin fikr bildirishga, qahramonlarga baho berishga, asar mazmunini hayotiy vaziyatlar bilan bog'lashga o'rganadi. Bu esa kitobxonlikni oddiy o'qish faoliyatidan ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi jarayonga aylantiradi.

Shunday qilib, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirishda o'yinli va raqamli texnologiyalardan foydalanish zamonaviy pedagogik ehtiyojdan kelib chiqadigan, samarali va istiqbolli yo'nalish hisoblanadi. U bolalarda kitobga qiziqishni kuchaytiradi, mutolaa madaniyatini rivojlantiradi, o'qish ko'nikmalarini mustahkamlaydi va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.



Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirishda o'yinli va raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligini aniqlash maqsadida umumlashtirilgan statistik tahlillar olib borildi. Tahlilda o'quvchilarning kitob o'qishga bo'lgan qiziqishi, matnni anglash darajasi, mustaqil mutolaa qilish odati, darsdagi faolligi va o'qilgan asar yuzasidan fikr bildirish ko'nikmalari asosiy mezon sifatida o'rganildi. Olingan natijalar an'anaviy usullar bilan tashkil etilgan darslar hamda o'yinli-raqamli yondashuv asosida olib borilgan mashg'ulotlar ko'rsatkichlarini taqqoslash imkonini berdi.

Tahlil natijalariga ko'ra, an'anaviy yondashuv asosida tashkil etilgan darslarda kitob o'qishga faol qiziqish bildirgan o'quvchilar ulushi o'rtacha 32–38 foizni tashkil etgan bo'lsa, o'yinli va raqamli texnologiyalar joriy etilgandan so'ng ushbu ko'rsatkich 58–67 foizgacha oshgan. Bu holat bolalar uchun qiziqarli va interfaol tarzda tashkil etilgan mutolaa faoliyati kitobxonlikka bo'lgan motivatsiyani sezilarli ravishda kuchaytirishini ko'rsatadi.

Matnni tushunish va mazmunini qayta hikoya qilish ko'rsatkichlari ham ijobiy o'zgarishlarni namoyon etdi. Dastlabki kuzatuvlarda o'qilgan matnning asosiy g'oyasini to'g'ri anglay olgan o'quvchilar ulushi o'rtacha 40–45 foiz atrofida bo'lgan bo'lsa, o'yinli topshiriqlar, elektron testlar, interfaol savol-javoblar va vizual materiallar qo'llanilgandan keyin bu ko'rsatkich 68–74 foizga yetgan. Ayniqsa, matn mazmunini rasm, sahnalashtirish va elektron topshiriqlar orqali mustahkamlash o'quvchilarning idrok etish darajasini oshirgan.

Mustaqil mutolaa qilish odatini shakllantirish bo'yicha ham sezilarli ijobiy natijalar qayd etildi. Dastlab faqat o'qituvchi tavsiyasi bilan kitob o'qiydigan o'quvchilar salmog'i yuqori bo'lgan bo'lsa, o'yinli va raqamli texnologiyalar asosida olib borilgan mashg'ulotlardan so'ng mustaqil ravishda kitob tanlash va o'qishga intilgan o'quvchilar ulushi 25–30 foizdan 50–57 foizgacha oshgan. Bu esa raqamli vositalar va qiziqarli o'yinlar kitobni o'quvchi uchun jozibador faoliyatga aylantirganini anglatadi.

Darsdagi faollik ko'rsatkichlari ham alohida tahlil qilindi. Kuzatuvlarga ko'ra, an'anaviy mutolaa darslarida faol ishtirok etgan o'quvchilar ulushi o'rtacha 35–40 foiz bo'lgan bo'lsa, raqamli taqdimotlar, viktorinalar, rolli o'yinlar va guruhli topshiriqlar qo'llanilgach bu ko'rsatkich 70 foizdan ortiq darajaga ko'tarilgan. Bu o'zgarish kitobxonlikni interfaol shaklda tashkil etish o'quvchilarning dars jarayonidagi ishtirokini kuchaytirishini ko'rsatadi.

O'quvchilarning o'qilgan asar yuzasidan fikr bildirish va qahramonlarga tavsif berish ko'nikmalari ham tahlil qilindi. Dastlab bunday vazifalarni bajarishda faollik nisbatan sust bo'lib, o'quvchilarning o'rtacha 30–34 foizi matn yuzasidan mustaqil fikr bildira olgan. O'yinli va raqamli texnologiyalar orqali tashkil etilgan mashg'ulotlardan keyin esa bu ko'rsatkich 55–63 foizgacha oshgan. Ayniqsa, qahramonlarni rolli ijro etish, elektron slaydlar asosida savollar berish va interfaol muhokamalar tashkil etish bolalarda nutqiy erkinlikni kuchaytirgan.

Kitob mazmunini eslab qolish ko'rsatkichi ham muhim natijalarni ko'rsatdi. An'anaviy o'qish usullarida o'quvchilarning o'rtacha 42–46 foizi matndagi muhim voqealarni eslab qolgan bo'lsa, o'yinli-raqamli mashg'ulotlardan so'ng bu ko'rsatkich 69–

76 foizga yetgan. Bu holat vizual va interfaol elementlar bilan boyitilgan mutolaa faoliyati xotira jarayonlarini faollashtirishini tasdiqlaydi.

Shuningdek, kitobga nisbatan ijobiy munosabat shakllanishida ham o'zgarishlar kuzatildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, boshlang'ich bosqichda o'quvchilarning taxminan 37 foizi kitob o'qishni sevimli mashg'ulot sifatida baholagan bo'lsa, o'yinli va raqamli texnologiyalar qo'llanilganidan so'ng bu ko'rsatkich 60–66 foizgacha oshgan. Bu esa kitobxonlikni zamonaviy va qiziqarli usullarda tashkil etish bolaning ichki motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini anglatadi.

Umuman olganda, statistik tahlillar boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirishda o'yinli va raqamli texnologiyalardan foydalanish yuqori samaradorlikka ega ekanini ko'rsatdi. Ushbu yondashuv o'quvchilarning kitobga qiziqishini oshiradi, matnni tushunish va qayta hikoya qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, mustaqil mutolaa odatini shakllantiradi hamda darsdagi faollikni kuchaytiradi. Shu bois boshlang'ich ta'lim amaliyotida kitobxonlik faoliyatini o'yinli va raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, o'yinli va raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan kitobxonlik mashg'ulotlari an'anaviy yondashuvga nisbatan samaraliroq bo'lib, o'quvchilarning mutolaa qiziqishi, faolligi va o'qish ko'nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida kitobxonlikni ommalashtirishda o'yinli va raqamli texnologiyalardan foydalanish samarali pedagogik yondashuv hisoblanadi. Ushbu vositalar o'quvchilarning kitobga qiziqishini oshiradi, mutolaa jarayonini jonlantiradi, matnni tushunish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijada kitobxonlik nafaqat o'quv faoliyati, balki bolalar uchun qiziqarli va mazmunli jarayonga aylanadi.

Tavsiyalar

1. Kitobxonlik darslarida o'yinli topshiriqlar va interfaol metodlardan muntazam foydalanish zarur.

2. Elektron kitoblar, audio materiallar va raqamli taqdimotlarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish lozim.

3. O'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos qiziqarli raqamli platformalar asosida mutolaa mashg'ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq.

4. Kitobxonlikni rivojlantirishda o'qituvchi, ota-ona va maktab hamkorligini kuchaytirish zarur.

5. Boshlang'ich ta'limda kitobga mehr uyg'otuvchi zamonaviy metodlarni keng qo'llash tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: Sharq, 2010. — 296 b.

2. Ibodullayev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi: darslik. — Toshkent: Zamin Nashr, 2019. — 496 b.



3. Ibodullayev Z.R. Klinik psixologiya: darslik. — Toshkent: Zamin Nashr, 2025. — 500 b.
4. Xudoyberganov N.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini oilada kitobxonlikka o'rgatish texnologiyasi. — 2021.
5. PDA O'g'li. Boshlang'ich sinflarda kitobxonlikni shakllantirish dasturi. — 2023.
6. Ismoilova M.O. O'quvchilarda kitob mutolaa madaniyatini shakllantirish usullari. — 2024.
7. To'ychiyeva S.N.M. Oilada bolani kitobga qiziqtirishning yo'llari va vositalari. — 2022.
8. Maydonova S.S. Kitobxonlik – bolalar tafakkurini rivojlantirish vositasi sifatida. — 2025.
9. Uzoqova M.A. Raqamli texnologiyalar orqali ona tili ta'limini modellashtirish va tashkil etish mexanizmlari. — 2024.
10. Xalikova U.M. Raqamli texnologiyalar asosida maktabgacha va boshlang'ich ta'limning integratsiyasini ta'minlash. — 2021.