



ЦИФРОВАЯ РЕЧЬ ПЕДАГОГА: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Рахимова Мулкижахон Бахтиёровна

Магистр 1 курса русской лингвистики

Аннотация (русский): В статье рассматривается трансформация речевой культуры педагога в условиях цифровизации образования. Анализируются изменения педагогического дискурса при переходе к онлайн-обучению, а также влияние цифровых инструментов (чаты, эмодзи, сокращения) на структуру и качество профессиональной речи. Особое внимание уделяется проблеме сохранения речевой нормативности и педагогической этики. На основе анализа и наблюдений выявлены ключевые тенденции развития цифровой речи педагога и обоснована необходимость формирования цифровой речевой компетенции.

Ключевые слова: речевая культура, педагогический дискурс, цифровая среда, онлайн-обучение, эмодзи, чат, педагогическая речь

Annotatsiya (o'zbek tilida): Maqolada ta'lim jarayonining raqamlashtirilishi sharoitida pedagog nutq madaniyatining o'zgarishi tahlil qilinadi. Onlayn ta'limga o'tish natijasida pedagogik diskursda yuz berayotgan o'zgarishlar, shuningdek, chatlar, emojilar va qisqartmalarning o'qituvchi nutqiga ta'siri o'rganiladi. Nutq me'yorlarini saqlash va pedagogik etika masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijasida pedagogning raqamli nutq kompetensiyasini rivojlantirish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: nutq madaniyati, pedagogik diskurs, raqamli muhit, onlayn ta'lim, emoji, chat, pedagog nutqi

Abstract (English): The article examines the transformation of teachers' speech culture in the context of digitalized education. It analyzes the changes in pedagogical discourse caused by the transition to online learning and the impact of digital tools such as chats, emojis, and abbreviations on professional speech. Special attention is paid to maintaining language norms and pedagogical ethics. The study substantiates the need to develop teachers' digital speech competence.

Keywords: speech culture, pedagogical discourse, digital environment, online learning, emojis, chat, teacher speech

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование развивается в условиях интенсивной цифровизации, что приводит к существенным изменениям в организации учебного процесса и характере педагогического взаимодействия. Онлайн-обучение перестало быть временной альтернативой традиционному формату и стало устойчивой частью образовательной практики. В этих условиях



трансформируется не только содержание и формы обучения, но и один из ключевых инструментов педагогической деятельности — речь учителя.

Речевая культура педагога традиционно рассматривается как показатель профессионализма, включающий правильность, точность, выразительность и этичность высказывания. Однако в цифровой среде данные характеристики подвергаются переосмыслению. Возникает новая форма педагогического дискурса, сочетающая устную и письменную речь, визуальные элементы и символические средства (эмодзи, реакции, сокращения). Это требует от педагога не только владения нормами литературного языка, но и способности адаптировать свою речь к особенностям виртуальной коммуникации.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью осмысления изменений речевой культуры педагога в условиях онлайн-обучения и выявления факторов, влияющих на эффективность педагогического дискурса.

Методы исследования

Исследование носит комплексный характер и опирается на сочетание теоретических и эмпирических методов. На первом этапе был проведен анализ научной литературы по проблемам речевой культуры, педагогического дискурса и цифровой коммуникации, что позволило определить теоретические основы исследования.

На втором этапе осуществлялось наблюдение за речевой деятельностью педагогов в процессе проведения онлайн-занятий. Особое внимание уделялось использованию устной речи, письменной коммуникации в чатах, а также цифровых элементов (эмодзи, сокращения).

Заключительный этап включал сравнительный анализ традиционного и онлайн-форматов обучения с целью выявления ключевых изменений в структуре и функциях педагогической речи. Полученные данные были обобщены и интерпретированы в контексте поставленной цели исследования.

Основная часть

1. Речевая культура педагога как основа педагогического дискурса. Речевая культура педагога является важнейшим компонентом его профессиональной компетентности, поскольку именно через речь осуществляется передача знаний, формирование мышления и ценностных установок обучающихся. В традиционном образовательном процессе речь учителя характеризуется логичностью, развернутостью и нормативностью, а также опирается на интонацию, мимику и жесты как дополнительные средства коммуникации.

Однако переход к онлайн-обучению изменяет данные условия. Педагог оказывается в ситуации ограниченности невербальных средств и вынужден компенсировать их за счет других форм выражения. Это приводит к постепенному изменению структуры педагогической речи, что проявляется в ее сокращении, упрощении и адаптации к цифровому формату.



2. Трансформация педагогического дискурса в онлайн-среде. Цифровая образовательная среда формирует новые условия коммуникации, которые непосредственно влияют на педагогический дискурс. Прежде всего, меняется соотношение устной и письменной речи: если ранее доминировала устная форма, то в онлайн-обучении значительную роль начинает играть письменное взаимодействие через чаты.

Данное обстоятельство приводит к ряду изменений. Во-первых, речь становится более фрагментарной, так как коммуникация часто прерывается техническими факторами или распределяется между различными каналами (видео, чат, презентация). Во-вторых, усиливается интерактивность, поскольку учащиеся получают возможность активно участвовать в обсуждении через быстрые текстовые сообщения.

Таким образом, педагогический дискурс приобретает гибридный характер, сочетая элементы устной, письменной и визуальной коммуникации.

3. Роль чатов, эмодзи и сокращений в цифровой речи педагога. Одним из наиболее заметных изменений является активное использование чатов как инструмента педагогического взаимодействия. Чат позволяет оперативно организовать обратную связь, уточнить информацию и вовлечь учащихся в процесс обучения. Однако его использование изменяет характер речевой культуры.

Письменная речь в чатах, как правило, отличается краткостью и допускает использование сокращений («дз», «ок», «спс»), что постепенно влияет на общий стиль педагогического общения. С одной стороны, это делает коммуникацию более доступной и быстрой, с другой — создает риск снижения языковой нормативности.

Особую роль играют эмодзи, которые выполняют функцию передачи эмоциональной окраски высказывания. В условиях отсутствия живого контакта они помогают установить психологический контакт между педагогом и учащимися. Однако их чрезмерное использование может привести к снижению академического уровня общения и размыванию границ профессионального стиля.

Следовательно, использование данных средств требует осознанного и дозированного подхода со стороны педагога.

4. Проблемы и риски цифровизации речевой культуры педагога

Выявленные изменения в педагогическом дискурсе сопровождаются рядом проблем. Прежде всего, наблюдается тенденция к снижению контроля за правильностью речи, что связано с ускоренным темпом коммуникации и неформальностью цифровой среды.

Кроме того, происходит смешение стилей: элементы разговорной речи и интернет-сленга проникают в профессиональное общение. Это может



негативно сказаться на языковом развитии учащихся, поскольку речь педагога выполняет образцовую функцию.

Еще одной проблемой является недостаточная подготовленность педагогов к использованию цифровых средств коммуникации. Отсутствие специальных навыков приводит либо к чрезмерной формализации речи, либо, наоборот, к ее упрощению.

Таким образом, цифровизация ставит перед педагогом задачу поиска баланса между доступностью и нормативностью речи.

5. Формирование цифровой речевой компетенции педагога

В условиях выявленных изменений особую значимость приобретает формирование цифровой речевой компетенции педагога. Под ней понимается способность эффективно использовать языковые и цифровые средства коммуникации с сохранением норм литературного языка и профессиональной этики.

Данная компетенция включает несколько компонентов:

- владение нормами языка в устной и письменной форме;
- умение адаптировать речь к онлайн-формату;
- грамотное использование чатов и цифровых инструментов;
- соблюдение этических норм общения в виртуальной среде.

Развитие цифровой речевой компетенции должно стать частью профессиональной подготовки педагогов и реализовываться через курсы повышения квалификации и практико-ориентированные тренинги.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что цифровизация образования оказывает комплексное влияние на речевую культуру педагога. Педагогический дискурс в онлайн-среде приобретает новые характеристики — гибридность, интерактивность и мультимодальность, что требует пересмотра традиционных подходов к организации речевой деятельности.

Вместе с тем выявлены риски, связанные со снижением нормативности речи и проникновением неформальных элементов в профессиональное общение. Это подчеркивает необходимость целенаправленного формирования цифровой речевой компетенции педагога.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических рекомендаций и практических инструментов, направленных на совершенствование речевой культуры в условиях цифровой образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А. А. Психология общения. — М.: Смысл, 1999. — 365 с.



2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2001. — 352 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979. — 424 с.
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград: Перемена, 2002. — 477 с.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
6. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие. — М.: Академия, 2004. — 576 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
8. UNESCO Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. — Paris: UNESCO, 2020.
9. OECD The Future of Education and Skills 2030. — Paris: OECD Publishing, 2019.
10. Zoom Official website: <https://zoom.us> (дата обращения: 2026).
11. Google Meet Official website: <https://meet.google.com> (дата обращения: 2026).
12. Сафонова В. В. Цифровая образовательная среда и коммуникативные практики. — М.: Просвещение, 2021. — 256 с.
13. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. — 368 с.
14. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 208 с.
15. Crystal D. Language and the Internet. — Cambridge: Cambridge University Press, 2006. — 304 p.