

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Бадалова Мақсуда Умаровна

Национальный институт педагогического мастерства имени Абдуллы Авлони, Советник ректора, к.э.н. (PhD), доцент. ORCID 0000-0002-9485-0756

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы организации образовательного кластера и пути их решения. Образовательный кластер рассматривается как эффективная форма взаимодействия образовательных учреждений, организаций высшего образования, научных учреждений, работодателей и государственных структур. Развитие образовательного кластера способствует повышению качества образования, внедрению инноваций, развитию профессиональных компетенций педагогов и подготовке конкурентоспособных кадров.

Ключевые слова: образовательный кластер, качество образования, инновации, интеграция, сотрудничество, педагогическое образование, человеческий капитал.

Abstract: The article examines the main problems of organizing an educational cluster and possible solutions. An educational cluster is considered an effective form of cooperation between educational institutions, universities, research organizations, employers and government institutions. The development of educational clusters contributes to improving the quality of education, introducing innovations, developing professional competencies and preparing competitive specialists.

Keywords: educational cluster, quality of education, innovation, integration, cooperation, teacher education, human capital.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие общества предъявляет новые требования к системе образования. Быстрое развитие цифровых технологий, изменение рынка труда и необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов требуют поиска новых форм организации образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает взаимодействие образовательных учреждений, научных организаций, работодателей и государственных структур.

Одним из перспективных направлений такого взаимодействия является образовательный кластер. Кластерный подход позволяет объединить ресурсы





различных организаций для достижения общей цели — повышения качества образования и развития человеческого капитала.

В научной литературе понятие кластера связано прежде всего с исследованиями М. Портера, который рассматривал кластер как группу взаимосвязанных организаций, способствующих повышению конкурентоспособности территории. В дальнейшем кластерный подход получил распространение в социальной сфере, в том числе в образовании.

Для образовательной системы кластерный подход особенно важен, поскольку позволяет установить устойчивые связи между школами, профессиональными образовательными учреждениями, вузами, научными организациями и работодателями.

В Узбекистане развитие системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и стратегические документы предусматривают повышение качества образования, развитие человеческого капитала, внедрение инновационных методов и укрепление связи образования с практикой.

Цель исследования — определить основные проблемы организации образовательного кластера и разработать практические пути их решения.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущность образовательного кластера;
- определить основные проблемы его формирования;
- выявить условия эффективного взаимодействия участников;
- предложить основные направления совершенствования кластерной модели.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании использованы системный, сравнительный и аналитический методы. Проведён анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и современных подходов к организации образовательных кластеров.

Системный подход позволил рассмотреть образовательный кластер как единую систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Кластерный подход использован для определения характера взаимодействия образовательных организаций, науки, производства и государства.

Под образовательным кластером в настоящем исследовании понимается объединение образовательных, научных, государственных, общественных и





производственных организаций, взаимодействующих на основе общих целей и совместных проектов.

Главным отличием кластера от обычного сотрудничества является системность взаимодействия. Участники кластера не только проводят отдельные совместные мероприятия, но и участвуют в разработке образовательных программ, научных исследованиях, подготовке кадров, организации практики и внедрении инноваций.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый анализ позволил выделить несколько основных проблем организации образовательного кластера.

Первая проблема — недостаточная координация между участниками. Образовательные учреждения, вузы и работодатели часто действуют независимо друг от друга. Существующие договоры о сотрудничестве не всегда приводят к реальным совместным результатам.

Для решения данной проблемы целесообразно создавать координационный совет образовательного кластера. В его состав могут входить представители образовательных учреждений, вузов, научных организаций, органов управления и работодателей.

Вторая проблема — слабая связь образования с производством. Выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Поэтому работодатели должны принимать непосредственное участие в формировании содержания образовательных программ.

Практика, стажировки, дуальное обучение, мастер-классы специалистов и совместные проекты позволяют приблизить образовательный процесс к реальным требованиям рынка труда.

Третья проблема — недостаток кадровой и методической подготовки. Для работы в условиях образовательного кластера педагог должен обладать современными цифровыми, исследовательскими и проектными компетенциями.

Решением может стать создание единой системы профессионального развития педагогов, включающей семинары, тренинги, научно-практические конференции, обмен опытом и совместные методические проекты.

Четвёртая проблема — ограниченность ресурсов. Не каждая образовательная организация располагает современным оборудованием, лабораториями и цифровыми ресурсами.





Кластерная модель позволяет использовать принцип совместного использования ресурсов.

Например, университет может предоставить научно-методическую базу, предприятие — оборудование и места для практики, а школа — контингент обучающихся и педагогические кадры.

Пятая проблема — недостаточная цифровизация взаимодействия.

Современный образовательный кластер нуждается в единой цифровой платформе, позволяющей обмениваться образовательными материалами, организовывать совместные проекты, вести электронные портфолио и осуществлять мониторинг результатов.

Таким образом, предлагается следующая модель образовательного кластера:

образовательные учреждения ↔ высшие учебные заведения ↔ научные организации ↔ работодатели ↔ государственные и общественные структуры.

Центральным элементом такой системы должна стать единая цель — повышение качества образования и развитие человеческого капитала.

ОБСУЖДЕНИЕ

Образовательный кластер необходимо рассматривать не как формальное объединение организаций, а как систему постоянного взаимодействия. Его эффективность определяется прежде всего качеством связей между участниками.

Особенно перспективным является развитие педагогических образовательных кластеров. Такая модель позволяет обеспечить непрерывную подготовку педагогических кадров: от профессиональной ориентации школьников до обучения в педагогическом вузе и последующего профессионального развития учителя.

Схематично этот процесс можно представить следующим образом:

школьник → профессиональная ориентация → педагогическое образование → практика → трудоустройство → повышение квалификации → профессиональное развитие.

При этом университеты и школы получают возможность совместно разрабатывать методические материалы, проводить исследования и организовывать практическую подготовку будущих педагогов.

Важным преимуществом образовательного кластера является возможность быстрого распространения инновационного опыта.





Если определённая образовательная технология показывает положительные результаты в одной организации, она может быть адаптирована и внедрена в других организациях — участниках кластера.

Однако при создании образовательного кластера необходимо учитывать возможные риски: формальный характер сотрудничества, отсутствие финансирования, недостаточную заинтересованность отдельных участников и отсутствие объективных критериев оценки эффективности.

Поэтому результативность кластера целесообразно оценивать по конкретным показателям: качеству образования, уровню трудоустройства выпускников, количеству совместных проектов, научных исследований, участию работодателей и степени удовлетворённости участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образовательный кластер является перспективной моделью развития современной системы образования.

Его основное преимущество заключается в объединении образовательных, научных, кадровых, материальных и информационных ресурсов различных организаций.

Основными проблемами организации образовательного кластера являются недостаточная координация участников, слабая связь образования с работодателями, кадровые и финансовые ограничения, а также недостаточная цифровая интеграция.

Для решения данных проблем необходимо создать эффективный механизм управления кластером, обеспечить участие работодателей в образовательном процессе, развивать профессиональные компетенции педагогов, внедрять цифровые платформы и организовывать совместное использование ресурсов.

Особое значение образовательный кластер имеет для подготовки педагогических кадров.

Он способен обеспечить преемственность между общим, профессиональным и высшим образованием и создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Следовательно, развитие образовательных кластеров может стать одним из эффективных механизмов повышения качества образования, внедрения инноваций и формирования конкурентоспособного человеческого капитала.





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». № УП-60 от 28 января 2022 года.
3. Porter M. E. Clusters and the New Economics of Competition // Harvard Business Review. — 1998. — Vol. 76. — No. 6. — P. 77–90.
4. Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations. — New York: Free Press, 1990.
5. Матушанский Г. У., Гарифуллина Р. Р., Бакеева Р. Ф. Инновационные территориальные образовательные кластеры: зарубежный и отечественный опыт.
6. Жабборов О. М., Бозоров Н. Н. Ўқитишнинг кластер усули // Academic Research in Educational Sciences. — 2020. — Т. 1. — № 4.
7. Мухамедов Г. И., Ходжамкулов У. Н., Шофкоров А. М., Махмудов К. Педагогическое образование: содержание и форма // Theoretical & Applied Science. — 2020. — № 1 (81).
8. Чориев И. Р. Стратегия сотрудничества школа–лаборатория в подходе образовательного кластера // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. — 2024. — Т. 3, № 7.

