

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Сабинова Алия Максетовна

*Преподаватель английского языка Каракалпакского
академического лицея МВД Республики Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические аспекты изучения английского языка с использованием цифровых платформ в современном образовательном процессе. Показано, что цифровые технологии являются неотъемлемой частью глобальной образовательной среды и открывают новые возможности для формирования коммуникативных, когнитивных и цифровых компетенций студентов. Особое внимание уделено роли преподавателя в цифровой педагогике, а также анализируются преимущества и ограничения использования онлайн-платформ, таких как Duolingo, Kahoot, Quizlet, BBC Learning English и др.

Ключевые слова: цифровые платформы, педагогика, английский язык, цифровая грамотность, интерактивное обучение, мотивация, инновации.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает период глубокой цифровой трансформации. Глобальные процессы информатизации общества обусловили необходимость переосмысления традиционных педагогических подходов и поиска новых, более гибких и технологичных методов обучения. Одним из наиболее заметных направлений инноваций является использование цифровых платформ для изучения иностранных языков, особенно английского, как универсального средства международной коммуникации. Применение цифровых инструментов в обучении английскому языку соответствует тенденциям глобальной интеграции, где информационные и коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной среды. В этой связи особую актуальность приобретает исследование педагогических аспектов применения цифровых платформ, направленных на развитие самостоятельности, мотивации и критического мышления обучающихся. Современные цифровые платформы позволяют реализовывать принципы интерактивного и индивидуализированного обучения. Такие сервисы, как Duolingo, Kahoot, Quizlet, BBC Learning English, Edmodo и др., предоставляют широкий спектр инструментов для развития всех видов речевой деятельности — чтения, письма, аудирования и говорения. Их



использование способствует формированию у студентов устойчивой мотивации, так как обучение сопровождается элементами геймификации, рейтингами, наградами и системой отслеживания прогресса. Использование цифровых платформ способствует развитию самостоятельности и мотивации обучающихся [1]. Кроме того, цифровые платформы создают условия для интеграции мультимедийных средств (видео, аудио, интерактивных тестов), что повышает качество восприятия и усвоения информации. Они позволяют преподавателю контролировать учебный процесс в реальном времени, индивидуализировать задания и анализировать результаты обучения. Несмотря на автономность цифровых платформ, роль преподавателя в цифровом обучении не уменьшается, а трансформируется. Современный педагог выполняет функции модератора, наставника и консультанта, организующего деятельность студентов в цифровом пространстве. Важной задачей становится не просто передача знаний, а формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и критической оценки информации. Как отмечает Ричардс, современные методы преподавания требуют интеграции технологий [2, с. 45]. Преподаватель в условиях цифрового обучения должен обладать высоким уровнем цифровой компетентности, уметь подбирать адекватные инструменты и методики, оценивать педагогическую целесообразность их применения, а также интегрировать цифровые ресурсы в традиционные формы обучения. Использование цифровых платформ способствует развитию мотивации и познавательной активности студентов, однако требует внимания к проблеме когнитивной перегрузки и цифровой зависимости [3]. Поэтому важно сочетать цифровые методы с традиционными формами взаимодействия: диалогом, групповыми проектами и устными обсуждениями. Педагогическая ценность цифровых платформ проявляется в их способности формировать самостоятельность и ответственность обучающихся, стимулировать рефлексию и самооценку. [4]. Таким образом, цифровые технологии становятся инструментом не только обучения, но и воспитания личности, способной к самообразованию и профессиональному росту. Анализ педагогических аспектов использования цифровых платформ показывает, что они обладают значительным потенциалом для модернизации языкового образования. Их применение делает процесс обучения более гибким, мотивирующим и соответствующим требованиям цифрового поколения [5]. Вместе с тем, для повышения эффективности необходимо внедрять системные курсы повышения квалификации для преподавателей английского языка по цифровой педагогике, разрабатывать национальные и региональные образовательные платформы,



адаптированные к языковому и культурному контексту, а также обеспечивать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения для сохранения межличностного взаимодействия и эмоциональной вовлечённости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровые платформы в обучении английскому языку открывают новые перспективы для развития педагогической науки и практики. Они способствуют формированию у студентов не только языковых, но и цифровых компетенций, необходимых для жизни в современном информационном обществе.

Педагогическая миссия цифровых технологий заключается в создании условий для непрерывного образования, межкультурной коммуникации и глобальной интеграции. В перспективе цифровая педагогика станет одним из ключевых направлений развития современной системы образования, где синтез технологий и гуманитарных подходов обеспечит качественно новый уровень обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ричардс Дж., Роджерс Т. Методы и подходы в обучении иностранным языкам. – Cambridge University Press, 2022.
2. Крашен С. Принципы и практика овладения вторым языком. – Пергамон Пресс, 2023.
3. OECD. Digital Education Outlook 2024. – Paris: OECD Publishing, 2024.
4. Бекмуротова С. Интерактивные методы в обучении английскому языку. – Нукус: TUIT Press, 2023.
5. ЮНЕСКО. Digital Transformation in Education: Global Report. – Paris, 2024.

