

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шакирова Нигина Джахонгировна

студентка кафедры Практической психологии,

Самаркандский Государственный Университет имени Шарофа

Рашидова,

г. Самарканд, Узбекистан

nigina.shakirova20@yandex.com

Актуальность темы обусловлена тем, что современное поколение подростков и юношей растёт в условиях высокой цифровизации, где значительную часть повседневной деятельности занимают гаджеты и быстрый развлекательный контент. М. Шпитцер отмечает, что «цифровые медиа уменьшают необходимость в умственном усилии, что приводит к снижению памяти, аналитического и логического мышления» [1, с. 50–60]. Г. Смолл также пишет, что «цифровое поколение быстро обрабатывает информацию, но часто в ущерб логическому рассуждению и критическому анализу» [2, с. 99]. Всё это заставляет по-новому задуматься о том, как формируются мыслительные операции у молодёжи. Именно здесь возникает научная проблема: цифровая среда развивается стремительно, тогда как навыки логического рассуждения формируются постепенно и требуют систематической интеллектуальной нагрузки.

Развитие логического мышления в юношеском возрасте является одной из ключевых проблем психологии, поскольку именно в этот период активно формируются способности к абстракции, анализу и критическому осмыслению информации. Несмотря на определённую близость понятий, логическое мышление отличается от критического: логическое мышление связано с последовательностью рассуждений и построением обоснованных выводов, в то время как критическое направлено на оценку информации, проверку аргументов и принятие взвешенных решений.

Сформированность логического мышления влияет на успешность обучения, профессиональное самоопределение и становление мировоззрения личности. Этот процесс у каждого человека протекает по-разному и определяется множеством факторов: качеством образовательной среды, методами обучения, стилем семейного воспитания и культурным влиянием. Узбекские исследователи Р. Ибрагимов, Ш. Камалов, Н. Мирзаев и А. Юлдашев [3; 4; 5] подчёркивают, что развитие логического мышления у подростков и юношей в значительной степени зависит от условий



социализации и того, как организован учебный процесс. На наш взгляд, сочетание избыточной цифровой нагрузки и недостатка систематической работы с учебным материалом создаёт риск замедления формирования логических операций.

Л. С. Выготский отмечал, что «развитие логического мышления в юности связано с формированием научных понятий и умением оперировать ими вне непосредственного опыта» [6, с. 175]. Мышление в целом позволяет человеку не только практически, но и мысленно преобразовывать окружающий мир: оно обеспечивает возможность оперировать объектами и явлениями на уровне абстракции, там, где прямое воздействие невозможно.

Согласно теории Ж. Пиаже, логическое мышление формируется на стадии формальных операций, приходящейся на подростковый и юношеский возраст. В этот период формируется способность к абстрактному рассуждению, построению гипотетических выводов и оперированию логическими структурами без опоры на конкретные ситуации. Пиаже подчёркивал, что «юноша способен мыслить не только о реальном, но и о возможном, строя логические комбинации гипотез» [7, с. 92].

С. Л. Рубинштейн обращал внимание на то, что развитие мышления не сводится к накоплению знаний: способность рассуждать и делать выводы является самостоятельной задачей, требующей сформированных аналитических операций и навыков систематизации информации [8, с. 87]. Американский психолог Д. Ф. Халперн также подчёркивает, что «подростковый возраст знаменует собой начало устойчивого логического рассуждения, поддерживаемого когнитивной гибкостью и метакогнитивным контролем» [9, с. 214].

Таким образом, логическое мышление является важнейшей составляющей интеллектуального развития юношества. На его формирование влияют как внутренние когнитивные процессы, так и социальные и образовательные условия. Цифровая среда ускоряет обработку информации, но одновременно снижает глубину анализа и логичность рассуждений. Всё это делает исследование логического мышления особенно актуальным в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шпитцер, М. Цифровое слабоумие. — Мюнхен: Droemer, 2012. — 304 с.
2. Смолл, Г. iBrain. — Нью-Йорк: HarperCollins, 2008. — 256 с.



3. Ибрагимов Р. Формирование умения логически рассуждать у учащихся старших классов. — Ташкент, 2015.
4. Камалов Ш. Развитие логического мышления у школьников средствами проблемного обучения. — Ташкент, 2012.
5. Мирзаев Н., Юлдашев А. Развитие когнитивных и логических способностей студентов в учебном процессе. — Ташкент, 2016.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. — 287 с.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М.: Прогресс, 1969. — 215 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1998. — 688 с.
9. Халперн, Д. Ф. Мышление и знание: Введение в критическое мышление. — Нью-Йорк: Psychology Press, 2014. — 480 с.

