

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Хабибуллина М.М.

*преподаватель математики высшей категории академического
лицея Туринского политехнического университета (г. Ташкент.*

Узбекистан

Ахмедова Ф.А.

*преподаватель математики высшей категории академического
лицея Ташкентского Международного Вестминстерского Университета
(г. Ташкент. Узбекистан).*

Аннотация: Развитие у учащихся навыков самостоятельного обучения с помощью интерактивных методов является одним из приоритетов современной системы образования. В условиях глобализации, цифровых технологий и резкого увеличения информационного потока образовательный процесс должен быть ориентирован не только на предоставление готовых знаний, но и на поощрение учащихся к самостоятельному мышлению, исследованиям, анализу и самостоятельному обогащению своих знаний.

Интерактивные методы повышают активность студентов в образовательном процессе, превращают их в активных субъектов приобретения знаний и способствуют формированию компетенций самостоятельного обучения. В то время как в традиционной модели образования учитель выступает в качестве основного источника информации, в интерактивном подходе учитель выступает в роли организатора, наставника и мотиватора. Это развивает у студентов такие навыки, как ответственность, самоконтроль, самостоятельное принятие решений и решение проблем.

Главная суть интерактивных методов заключается в превращении студента из пассивного слушателя в активного участника, где знания приобретаются не в готовом виде, а посредством личного поиска, опыта и общения учащегося. В результате учащийся лицея учится самостоятельно управлять своими знаниями. Навыки самостоятельного



обучения характеризуются способностью учащегося ставить цели, составлять план, искать необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы и оценивать свою собственную деятельность.

Интерактивные методы активизируют все эти этапы. Например, метод «Мозговой штурм» развивает у учащихся лица способность к самостоятельному мышлению и генерации идей, а метод «Работа в малых группах» побуждает учащихся углублять свои знания посредством сотрудничества и самостоятельных исследований. Такие методы, как «кластеризация», «концептуальная карта», «вставка» и «рыбий скелет», укрепляют навыки учащихся в систематизации информации, ее анализе и формулировании самостоятельных выводов.

Эффективное использование интерактивных методов повышает мотивацию учащихся. Когда учащиеся чувствуют, что их мнение ценится, они проявляют больший интерес к процессу обучения и стремятся к самостоятельному обучению. Любопытство является главной движущей силой самостоятельного обучения. Поощрение учащихся к исследованию, особенно посредством решения проблем, является важным аспектом интерактивного подхода. Сложный вопрос или задание вынуждают ученика самостоятельно искать ответ, а не ждать готового решения, что развивает аналитическое мышление и навыки самостоятельного обучения.

Интерактивные методы, интегрированные с цифровыми технологиями, имеют особое значение в современном образовании. Использование онлайн-платформ, виртуальных презентаций, интерактивных тестов, дискуссионных форумов и электронных ресурсов позволяет студентам самостоятельно углублять свои знания. В условиях дистанционного и смешанного обучения интерактивные методы адаптируют учащихся к самостоятельному обучению, учат их планировать свое время и контролировать учебный процесс. Это формирует навыки обучения на протяжении всей жизни.

Рефлексия играет важную роль в развитии навыков самостоятельного обучения посредством интерактивных методов. В конце урока ученик анализирует свои результаты, оценивает усвоенный материал и определяет свои планы на будущее, превращая самостоятельное обучение в осознанный процесс. Рефлексия позволяет ученику понять свои сильные и слабые стороны, исправить



ошибки и развиваться. Поэтому важно использовать в интерактивных уроках такие вопросы, как «Чего я сегодня добился?», «Чему я научился?», «Что я улучшу в следующий раз?».

Еще одним важным аспектом интерактивных методов является развитие коммуникативной компетенции. Групповая работа, дискуссии и ролевые игры помогают студентам развивать навыки свободного выражения своего мнения, умения слушать других, рассуждать и сотрудничать. В этом процессе ученик не только приобретает знания, но и учится их приобретать. В результате самостоятельное обучение становится естественной потребностью.

Методические навыки учителя являются одним из главных факторов, определяющих эффективность интерактивных методов. Учитель должен выбирать правильные методы, учитывая возраст и индивидуальные особенности учеников, организовывать стимулирующую среду и поддерживать самостоятельную деятельность. На интерактивном уроке учитель выступает в роли партнера и наставника, а не наблюдателя. Это повышает уверенность ученика в себе и готовит его к самостоятельному обучению.

В заключение, интерактивные методы являются эффективным педагогическим инструментом для развития у студентов навыков самостоятельного обучения. Они формируют из ученика активного, творческого, критически мыслящего человека, способного самостоятельно управлять своим обучением. Главная цель современного образования — воспитать поколение, компетентное, самостоятельное и готовое к непрерывному обучению. Образовательный процесс, основанный на интерактивных методах, повышает качество знаний студентов, усиливает их потребность в самосовершенствовании и способствует применению принципов непрерывного образования на практике. Поэтому широкое внедрение интерактивного подхода в образовательную практику является одной из неотложных педагогических задач современности.

Список литературы:

1. Ишмухамедов Р.Дж. Инновационные педагогические технологии. – Ташкент: Наука и техника, 2010.



2. Толипов О.К., Усмонбоева М.А. Теоретические и практические основы педагогических технологий. – Ташкент: Наука, 2012.
3. Абдукодиров А.А. Технологии дистанционного обучения. – Ташкент: Министерство высшего и среднего специализированного образования Республики Узбекистан, 2013.
4. Бегимкулов У.Ш. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование. – Ташкент: Наука и техника, 2016.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогика высшего образования. – Ташкент: Тафаккур Бостони, 2014.

