

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Насимова Сайёра Саидовна

Аннотация: В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования познавательной самостоятельности младших школьников в условиях применения игровых и проектных образовательных технологий. Анализируются научные подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме развития самостоятельного мышления учащихся начальной школы. Показано, что активные методы обучения создают условия для формирования устойчивой познавательной мотивации, развития критического мышления, умения планировать и контролировать собственную учебную деятельность. Особое внимание уделяется роли учителя как организатора образовательной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности младших школьников.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, младший школьный возраст, игровые технологии, проектное обучение, активные методы обучения, учебная деятельность, развитие мышления.

В современных условиях развития системы начального образования особую актуальность приобретает проблема формирования познавательной самостоятельности младших школьников, что обусловлено переходом к компетентностному подходу, ориентированному на развитие у учащихся умений самостоятельно добывать знания, анализировать информацию и применять её в различных учебных ситуациях. Ведущие отечественные и зарубежные исследователи подчёркивают, что современное образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование личности, способной к самостоятельному мышлению и принятию решений в условиях быстро изменяющейся информационной среды. Как отмечал Ж. Пиаже, интеллектуальное развитие ребёнка представляет собой процесс активного взаимодействия с окружающей средой, в ходе которого формируются новые когнитивные структуры, обеспечивающие усложнение мышления и переход к более высоким



формам познавательной деятельности [7, 118]. В свою очередь, Дж. Дьюи рассматривал обучение как процесс активного действия, в котором ученик выступает субъектом познания и самостоятельно конструирует знания через практическую деятельность [8, 64].

Познавательная самостоятельность младших школьников понимается как интегративное качество личности, включающее способность самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, осуществлять поиск информации, анализировать полученные данные и оценивать результаты собственной деятельности. Формирование данного качества тесно связано с организацией учебного процесса, в котором особое значение приобретают игровые и проектные образовательные технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в познавательную деятельность. По мнению С.А. Рубинштейна, мышление формируется в процессе деятельности, и именно активное участие ребёнка в решении задач способствует развитию его интеллектуальной самостоятельности [5, 92]. Аналогичную позицию занимает Л.В. Занков, утверждая, что обучение должно быть направлено на общее развитие ребёнка, включая формирование у него способности к анализу, сравнению и самостоятельному поиску решений [3, 157].

Игровые технологии обучения, по мнению Д.Б. Эльконина, занимают особое место в психическом развитии младшего школьника, так как игра является ведущей деятельностью данного возраста и обеспечивает формирование произвольности поведения, воображения и элементов самостоятельного мышления [6, 118]. В процессе игровой деятельности, учащиеся оказываются в условиях, требующих принятия решений, взаимодействия и моделирования реальных жизненных ситуаций, что способствует развитию их познавательной активности. Проектное обучение, в свою очередь, рассматривается Е.С. Полат как форма организации учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно планируют, выполняют и оценивают результаты своей деятельности, что способствует развитию исследовательских умений, критического мышления и способности к самоорганизации [4, 54].

Особое значение в формировании познавательной самостоятельности имеет теория развивающего обучения В.В. Давыдова, согласно которой основой учебной деятельности является овладение теоретическим мышлением, позволяющим учащимся



выявлять внутренние связи и закономерности изучаемых явлений [2, 162]. В рамках данного подхода важную роль играет организация проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность учащихся и побуждающих их к самостоятельному поиску решений. П.Я. Гальперин также подчёркивал, что формирование умственных действий проходит поэтапно — от внешнего, материального действия к внутреннему, умственному плану, что обеспечивает постепенное становление самостоятельности мышления [1, 205].

Сопоставление игровых и проектных технологий показывает, что игровые формы обучения в большей степени способствуют развитию эмоциональной вовлечённости, мотивации и коммуникативных умений, тогда как проектная деятельность обеспечивает более высокий уровень когнитивной самостоятельности, ответственности за результат и способности к самоорганизации. Таким образом, интеграция данных технологий в образовательный процесс начальной школы создаёт условия для комплексного развития познавательной самостоятельности учащихся, их критического мышления и способности к осознанному выполнению учебной деятельности.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. — М.: МГУ, 2002.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интор, 1996.
3. Занков Л.В. Обучение и развитие. — М.: Педагогика, 1975.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. — М.: Академия, 2010.
5. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. — М.: Педагогика, 1989.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1999.
7. Piaget J. The Psychology of Intelligence. — London: Routledge, 1950.
8. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916.

