

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики высшей категории академического лицея
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г. Ташкент,
Узбекистан).*

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики высшей категории академического
лицея Туринского политехнического университета (г. Ташкент, Узбекистан)*

Аннотация: *Статья посвящена анализу современных педагогических технологий и методологических подходов, направленных на повышение учебной мотивации учащихся в образовательном процессе. В исследовании изучены приоритетные направления формирования внутренней и внешней мотивации учащихся на основе основных теорий мотивации. В частности, подробно рассмотрены механизмы пробуждения любознательности через проблемное обучение, создания чувства успеха через дифференциацию и конструктивную обратную связь, а также балансирования здоровой конкуренции и сотрудничества.*

Ключевые слова: *мотивация, образовательные технологии, мотивация учащихся, внутренняя мотивация, теория ожиданий, проблемное обучение, интерактивные методы, чувство успеха, педагогическая компетентность.*

В эпоху стремительной глобализации и информационных технологий одна из самых важных задач образовательной системы — обеспечить глубокое усвоение знаний учащимися и их успех в жизни через повышение их активности и мотивации. Мотивация, если можно так выразиться, является «движущей силой» учебного процесса, которая побуждает ученика к получению знаний, преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Успех ученика в учебной деятельности во многом зависит от уровня его внутренней и внешней мотивации. Однако традиционные методы обучения в большинстве случаев приводят к скуке учащихся, снижению их интереса к учебной деятельности и, как следствие, к снижению эффективности усвоения материала.

Для современных учеников недостаточно просто получать информацию; они должны быть активными участниками, решать проблемы и создавать новые знания. С этой точки зрения потребность в внедрении в педагогическую практику новых, эффективных технологий и инновационных подходов, направленных на повышение мотивации учащихся, постоянно возрастает. Основная цель заключается в научно-теоретическом анализе современных



педагогических технологий и методов, способствующих повышению учебной мотивации учащихся в учебном процессе, изучении их особенностей и оценке влияния на эффективность обучения. При этом особое внимание уделяется основным технологическим направлениям повышения мотивации, таким как интерактивные методы обучения, геймификация, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемное обучение.

Теории мотивации направлены на объяснение того, что вызывает поведение человека, из каких сил состоят мотивирующие людей стимулы.

Влияние на мотивацию: Мотивация человека зависит от его неудовлетворённых потребностей. Пока базовые потребности не удовлетворены, высшие потребности не могут быть мотиватором. Один из самых эффективных способов повышения мотивации учащихся — это стимулирование их естественного любопытства. Любопытство превращает ученика из пассивного слушателя в активного искателя знаний.

Использование системы вознаграждений и наказаний для управления мотивацией учеников требует очень деликатного подхода. Хотя эти механизмы в основном служат для формирования внешней мотивации, при правильном применении они могут также способствовать развитию внутренней мотивации. Награды должны стимулировать активность учащегося и обеспечивать признание его учебной деятельности. Наказание (в основном низкая оценка или замечание), если применяется постоянно, усиливает у учеников такие негативные чувства, как страх, стремление избегать обучения и пассивность. Если потребность в безопасности не удовлетворена, мотивация к учебе резко снижается. Мотивация усиливается у разных людей под влиянием различных факторов. Поэтому система поощрений должна быть гибкой и разнообразной.

В образовательном процессе для повышения мотивации учащихся важно стимулировать не только индивидуальные достижения, но и коллективную работу. Правильный баланс между конкуренцией и сотрудничеством развивает у ткачей как индивидуальную ответственность, так и социальные навыки. Здоровая конкуренция побуждает ткачей максимально использовать свои возможности, но эта конкуренция должна быть честной и конструктивной. Культура взаимопомощи создает среди учащихся позитивную и конструктивную учебную атмосферу. Учебная среда — это не просто физическое пространство, а социально-психологическая система, которая напрямую влияет на психоэмоциональное состояние учащегося, его безопасность и отношение к учебе. Доверие является основой мотивации. Если ученик доверяет учителю, он не боится ошибаться, смело задает вопросы и может откровенно говорить о своих проблемах. В среде, основанной на уважении, мнение каждого ткача ценится, что повышает их активность в учебном процессе. Сочувствие же помогает преодолевать трудности в обучении.



Учебная среда должна предоставлять равные возможности для всех и быть свободной от насилия. Дискриминация и давление ломают психику ученика и сводят его мотивацию к нулю. Позитивная образовательная среда превращает учебный процесс для студента не в источник стресса, а в пространство для личного роста и достижения успеха.

Одним из важных факторов, влияющих на мотивацию учащихся, является качество физической и ресурсной среды. В эпоху информационных технологий эффективность образовательного процесса зависит от возможности использования современных ресурсов. Успех технологий повышения мотивации учащихся в образовательном процессе во многом зависит от личности, знаний и компетентности преподавателя. Учитель должен работать не только как источник знаний, но и как наставник, тренер и мотиватор, отвечающий за мотивацию учеников. Для эффективного применения технологий мотивации учителю необходимо глубоко понимать теоретические основы учебного процесса и психологию человека. Эффективное общение помогает построить надежный мост между учителем и обучающимся, что создает позитивную учебную атмосферу. Высокая квалификация и человеческие качества преподавателя считаются ключом к эффективному внедрению мотивационных технологий. Современный преподаватель должен постоянно повышать своё мастерство и знания, а также глубоко понимать своих учеников.

Одним из самых мощных инструментов повышения мотивации является сам учитель. Учащиеся часто формируют свою мотивацию, руководствуясь не словами наставника, а его действиями, энтузиазмом и отношением к профессии. Искренний интерес учителя к своему предмету и удовольствие от его изучения передается и ученикам. Страстный учитель способен подать даже самую скучную тему в увлекательной форме. В эпоху стремительных изменений информации учителю также необходимо постоянно работать над собой. Поиск новых знаний и испытание новых методов учителем являются лучшим уроком для учеников. Нетрадиционные, творческие подходы учителя к образовательному процессу вызывают интерес у учеников и делают уроки незабываемыми. При формировании внутренней мотивации учащихся технологии, пробуждающие любопытство, имеют решающее значение.

Интерактивные методы, такие как проблемные ситуации, проектное обучение и кейсы, связанные с реальной жизнью, развивают у учащихся навыки критического мышления и самопознания, превращая их в творцов процесса обучения. Достижение успеха в технологиях повышения мотивации учащихся в образовательном процессе возможно не только с помощью применения определённых методов, но и через создание единой образовательной системы, ориентированной на ученика, основанной на доверии, уважении и развитии. Такая система является залогом подготовки конкурентоспособных,



мотивированных к саморазвитию и важных для общества специалистов учебных заведениях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Москва: Логос, 2004.
2. Бекмуратова, У. Б. Педагогические инновации и технологии. Ташкент: Фан ва технология, 2012.
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Рига: НС "Эксперимент", 1995.

