

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чубаева Фарангиз Кулдош кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
chubayevafarangiz@gmail.com*

Аннотация: *В статье рассматривается влияние цифровой образовательной среды на процесс развития речевых навыков обучающихся. Анализируются возможности использования цифровых технологий в обучении русскому языку, а также их роль в формировании устной и письменной речи. Особое внимание уделяется коммуникативному потенциалу цифровых ресурсов, интерактивных платформ и мультимедийных средств обучения.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, развитие речи, русский язык, речевая деятельность, коммуникативная компетенция, цифровые технологии.*

Современная система образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что оказывает существенное влияние на процесс обучения русскому языку. Цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью учебного процесса и открывает новые возможности для развития речевых навыков обучающихся. В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает проблема эффективного использования цифровых ресурсов для формирования коммуникативной компетенции и развития речи.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технических средств, программных ресурсов, электронных образовательных платформ и форм организации учебного взаимодействия, обеспечивающих доступ к учебной информации и коммуникативному взаимодействию участников образовательного процесса. В контексте обучения русскому языку цифровая среда позволяет моделировать разнообразные речевые ситуации, приближенные к реальному общению, что способствует формированию у обучающихся практических речевых умений.

Развитие речи в цифровой образовательной среде осуществляется через активное включение обучающихся в различные виды речевой деятельности. Использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных



заданий, онлайн-дискуссий и виртуальных проектов создаёт условия для развития навыков говорения и аудирования. Обучающиеся получают возможность воспринимать аутентичную речь, анализировать речевые образцы и применять языковые средства в различных коммуникативных ситуациях.

Особое значение цифровая образовательная среда приобретает для развития письменной речи. Электронные формы коммуникации, такие как форумы, блоги, чаты и образовательные платформы, стимулируют обучающихся к созданию письменных высказываний, аргументации собственной позиции и участию в коллективном обсуждении. При этом письменная речь становится более осознанной и функционально направленной, что способствует закреплению языковых норм и развитию навыков связного изложения мысли.

Цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения и учёту уровня языковой подготовки обучающихся. Возможность самостоятельной работы с цифровыми ресурсами позволяет каждому обучающемуся выбирать темп и формы речевой практики, что повышает эффективность развития речевых навыков. Кроме того, цифровая образовательная среда расширяет границы учебного пространства, обеспечивая постоянный контакт с русской речью вне аудиторных занятий.

Важным аспектом использования цифровой образовательной среды является её мотивационный потенциал. Интерактивный характер цифровых средств обучения повышает интерес обучающихся к изучению русского языка и стимулирует их речевую активность. Использование мультимедийных ресурсов делает процесс обучения более наглядным и эмоционально насыщенным, что способствует формированию устойчивой мотивации к речевой деятельности.

Таким образом, цифровая образовательная среда выступает эффективным средством развития речи обучающихся при изучении русского языка. Её целенаправленное и методически обоснованное использование позволяет активизировать речевую деятельность, формировать коммуникативную компетенцию и повышать качество обучения. Цифровые технологии не заменяют традиционные формы обучения, но существенно расширяют их возможности, создавая условия для комплексного развития речевых навыков обучающихся.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2018.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: КомКнига, 2019.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
4. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2021.
5. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению. — М.: Икар, 2020.

