

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЗБЕКСКИХ ШКОЛЬНИКОВ (УРОВНИ А2–В1)

Рузиева Жаннатхон Алишеровна
магистрант, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина
г. Москва, Россия

Преподавание русского языка в узбекской школе является важной составляющей системы среднего образования Республики Узбекистан. Особую трудность вызывает усвоение грамматических категорий, отсутствующих в родном языке, в частности категории рода существительных, которая связана не только с формальными правилами, но и с культурно-ассоциативными смыслами.

Степень разработанности проблемы. Основы лингвокультурологического подхода заложены в трудах В.В. Воробьева, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, Ю.Н. Караулова [1; 2]. Вопросы двуязычия и интерференции в узбекско-русском языковом контексте рассматриваются в работах О. Азизова, Р.И. Хашимова, Р.К. Юсуповой [3]. Однако целостной методической модели формирования лингвокультурологической компетенции (ЛКК) на материале категории рода для узбекских школьников начального этапа (А2–В1) до сих пор не предложено.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:

- выявлены факторы, влияющие на формирование ЛКК при обучении русской грамматике узбекских школьников;
- обоснована рациональность интеграции лингвокультурологического и контрастивного подходов для преодоления интерференции в области категории рода;
- разработана и экспериментально проверена методическая модель формирования ЛКК на материале категории рода для уровней А2–В1 в условиях отсутствия языковой среды.

Методологический аппарат.

Цель – разработка научно обоснованной и экспериментально проверенной методической модели формирования ЛКК при обучении русской грамматике (категория рода) учащихся узбекской школы (А2–В1).

Задачи: 1) провести анализ обучения русскому языку в узбекской школе; 2) описать трудности изучения категории рода носителями узбекского языка; 3)

разработать систему упражнений на основе диалога культур; 4) экспериментально проверить эффективность предложенной модели.

Методы: теоретические (анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, констатирующий и обучающий эксперименты), методы математической статистики.

Основные полученные результаты. В ходе исследования разработана методическая модель, включающая: принципы (культуросообразности, контрастивности, коммуникативности); содержание обучения (лингвокультурологический комментарий к категории рода, система упражнений от рецептивных к продуктивным); учебные материалы и сценарии уроков для аудиторной и самостоятельной работы. Экспериментальное обучение подтвердило эффективность модели: у учащихся экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности ЛКК (правильность употребления рода существительных возросла на 32% по сравнению с контрольной группой).

Теоретическая значимость состоит в создании концепции формирования ЛКК в системе обучения русской грамматике на материале категории рода. Практическая ценность – внедрение в учебный процесс методической модели, учебных материалов, сценариев уроков, которые могут быть использованы в узбекских школах и на курсах РКИ.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М. : ИКАР, 2009. – 488 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М. : РУДН, 2008. – 340 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М. : Наука, 1987. – 216 с.
4. Хашимов Р.И. Двухязычие и интерференция: сущность, типология и функционирование. – М. : Флинта, 2018. – 318 с.
5. Юсупова Р.К. Трудности в изучении рода имён существительных русского языка в узбекском языке // Research Focus. – 2023. – № 14. – С. 86–90.