

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Файзуллаева Покиза Сухробовна

Osiyo Xalqaro Universiteti magistr talabasi pokiza.fayzullayeva@mail.ru

Аннотация: *В данной статье всесторонне анализируются психологические и педагогические особенности проявления синдрома дефицита внимания (СДВ) у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено тому, как нарушения произвольной и непроизвольной концентрации внимания отражаются на познавательной активности, учебной мотивации и успешности усвоения школьной программы. Рассматриваются ключевые механизмы, лежащие в основе дефицита внимания, включая особенности нейропсихологического развития, дисбаланс в работе функциональных систем мозга, а также влияние социальной среды и особенностей семейного воспитания. В аннотации подробно освещаются причины возникновения СДВ — от генетической предрасположенности и перинатальных факторов до стрессовых условий обучения и завышенных требований школьной среды. Раскрываются современные подходы к диагностике синдрома, включая использование стандартизированных методик, наблюдений, опросников для педагогов и родителей, а также шкалы Коннерса, позволяющей объективно оценить выраженность дефицита внимания и сопутствующих поведенческих трудностей. Особая часть аннотации посвящена анализу эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими СДВ. Описываются методы развития саморегуляции, повышения устойчивости внимания, формирования учебных навыков, организации поддерживающей образовательной среды, а также взаимодействия педагогов и школьных психологов. Отмечается значимость индивидуального подхода, адаптации учебных заданий, применения игровых и деятельностных методик, направленных на повышение концентрации и мотивации. В статье рассматриваются особенности проявления синдрома дефицита внимания (СДВ) у детей младшего школьного возраста, его влияние на учебную деятельность и социальную адаптацию в школе. Анализируются психологические механизмы нарушений внимания, причины, диагностические критерии, а также эффективные направления коррекционно-педагогической работы. Представлены рекомендации для учителей и школьных психологов по поддержке детей с дефицитом внимания в образовательной среде.*

Ключевые слова: *синдром дефицита внимания, СДВГ, младший школьный возраст, нарушение внимания, когнитивные особенности, поведенческие особенности, школьная адаптация, психодиагностика, шкала Коннерса, причины*

СДВГ, коррекционная работа, психологическая – педагогическая поддержка, образовательная среда.

ATTENTION DEFICIT SYNDROME IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Abstract: This article explores the distinctive manifestations of Attention Deficit Syndrome (ADS) in primary school children and its influence on their academic achievement and social adjustment within the school environment. It examines the psychological mechanisms underlying attention impairments, their potential causes, diagnostic indicators, and the most effective approaches to corrective and educational support. The paper also offers practical recommendations for teachers and school psychologists aimed at fostering the successful inclusion and development of children with attention deficits in educational settings.

Keywords: Attention Deficit Syndrome; primary school children; cognitive development; attention impairments; psychological mechanisms; academic performance; social adaptation; diagnostic indicators; corrective strategies; educational support; school psychology; inclusive education.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA DIQQAT YETISHMOVCHILIGI SINDROMI: PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK TAHLIL

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida uchraydigan diqqat yetishmovchiligi sindromi (DYS)ning psixologik va pedagogik jihatdan ahamiyatli bo'lgan asosiy xususiyatlari yoritiladi. Tadqiqotda DYSning kognitiv jarayonlarga, xususan, diqqatning barqarorligi, taqsimlanishi va ko'chishi kabi funksiyalariga ta'siri, shuningdek, o'quvchilarning bilim o'zlashtirish darajasi va motivatsiyasiga bo'lgan salbiy ta'siri tahlil qilinadi. Maqolada diqqat yetishmovchiligining yuzaga kelishiga olib keluvchi psixobiologik rivojlanishdagi o'ziga xosliklar, oilaviy tarbiya omillari va maktab muhitidagi talablar o'rtasidagi nomutanosiblik kabi sabablar ko'rib chiqiladi. Maqolada DYSga ega o'quvchilar bilan ishlashning korreksion - pedagogik yo'nalishlari, individual yondashuv, differensial o'qitish, o'quv faoliyatini tashkil etishning optimallashtirilgan metodlari hamda bolalarning o'z - o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan psixologik mashqlar yoritiladi. Tadqiqot natijalariga tayangan holda, o'qituvchilar, maktab psixologlari va ota - onalar uchun ta'lim muhitida DYSga ega bolalarni samarali qo'llab quvvatlash, ularning moslashuvini osonlashtirish va o'quv jarayonida muvaffaqiyatga erishishiga yordam berish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: diqqat yetishmovchiligi sindromi, DYS, boshlang'ich sinf yoshi, diqqat buzilishi, kognitiv xususiyatlar, xulq - atvor xususiyatlari, maktabga moslashuv, psixodiagnostika, Konners shkalasi, DYS sabablari, korreksion ish, psixologik-pedagogik qo'llab quvvatlash, ta'lim muhiti.

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является критическим этапом формирования произвольной регуляции поведения, произвольного внимания, учебной мотивации и базовых учебных навыков. Синдром дефицита внимания а так же

его форма - синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), существенно осложняют процессы адаптации ребенка к школьной нагрузке. Детям данной категории свойственны трудности концентрации, низкая устойчивость внимания, импульсивность, что приводит к снижению образовательных достижений и возникновению поведенческих проблем. Актуальность изучения СДВ обусловлена тем, что количество детей с данным синдромом ежегодно увеличивается, а педагогический процесс требует разработки индивидуальных стратегий работы с такими учениками. Понимание механизмов СДВ позволяет выстраивать эффективную поддержку детей в образовательной среде.

Обзор литературы. Современные исследования ученых таких как Баркли, Сергиенко и Коннерса подчеркивают, что СДВ имеет нейropsychологическую природу и связан с особенностями работы префронтальной коры, отвечающей за функции внимания и самоконтроля. Исследования Стонера и Гильферда Пресса в области детской психологии показывают, что дефицит внимания может проявляться без гиперактивности, что затрудняет диагностику. Согласно работам Лурии, именно функциональные блоки мозга, отвечающие за регуляцию произвольных действий, становятся основным звеном, которое нарушается у детей с СДВ. Педагогическая литература подчеркивает важность адаптации образовательного процесса при работе с такими учащимися.

Психологические особенности детей с СДВ : н а р у ш е н и я произвольного внимания. У детей наблюдаются следующие особенности: низкая концентрация на задании более 5-7 минут, частое отвлечение на внешние раздражители, трудности в переключении внимания, слабость распределения внимания. Особенности когнитивных процессов: для детей характерны замедленный темп переработки информации, трудности удержания инструкции, недостаточно сформированная рабочая память и речевая регуляция. Поведенческие проявления импульсивность, повышенная активность (при СДВГ), эмоциональная неустойчивость, затруднения в соблюдении правил и норм, быстрое утомление. Если разбирать причины возникновения СДВ то современная наука рассматривает СДВ как многофакторное состояние, которое может возникать под воздействием:

1. Нейробиологических факторов - особенности внутриутробного развития, задержка формирования префронтальной коры, генетическая предрасположенность.
2. Перинатальных факторов - гипоксия плода, родовые травмы, инфекции в период беременности.
3. Социально - психологических факторов - стрессовая семейная атмосфера, отсутствие четких правил и режима, высокая учебная нагрузка.

Диагностика СДВ. В диагностике СДВ используются комплексные методы такие как, Шкала Коннерса (родительский и учительский вариант), наблюдение

в учебной среде, беседы с родителями и педагогами, нейропсихологические методики (тесты на внимание, рабочую память, самоконтроль), оценка поведения на уроках. Диагностика должна быть длительной и комплексной, так как кратковременные наблюдения могут дать недостоверную картину. Эффективная работа с детьми с СДВ должна включать следующие направления:

1. Психологическая коррекция - упражнения на развитие устойчивости внимания, игры на повышение самоконтроля, тренировка рабочей памяти, методы развития регуляции поведения.

2. Педагогическая поддержка - дробление учебных заданий на небольшие этапы, использование

3. Организация учебной среды - посадить ребенка по ближе к учителю, минимизация отвлекающих факторов, чередование видов деятельности.

4. Взаимодействие с семьей - консультирование родителей, рекомендации по режиму дня, формирование единых требований. Рекомендацией для учителей и школьных психологов является использовать индивидуальные карточки - задания, вводить короткие двигательные паузы, поощрять даже малые успехи, давать возможность выбора в заданиях, применять игровые методы обучения, формировать навыки самоорганизации.

Заключение. Синдром дефицита внимания является сложным нейропсихологическим состоянием, существенно влияющим на успешность обучения и социальную адаптацию детей младшего школьного возраста. Вовремя проведенная диагностика и комплексная коррекционно - педагогическая работа позволяют значительно снизить проявления СДВ и повысить эффективность учебного процесса. Партнерская работа педагогов, психологов и родителей является ключевым фактором успешного развития ребенка с дефицитом внимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Қодирова О.Қ. Болаларда диккат етишмовчилиги синдроми: психологик хусусиятлар ва коррекцион ёндашувлар. – Тошкент: Fan, 2022. – 148 б.

2. Омонова М.М. Диккат танқислиги синдромли болаларда ўқув фаолиятини ташкил этишнинг психолого-педагогик асослари. – Самарқанд: Zarafshon, 2021. – 132 б.

3. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство. – Москва: Генезис, 2010. – 336 с.

4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика и коррекция. – Москва: Сфера, 2005. – 128 с.

5. Чиркина Р.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с СДВГ. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 210 с.



6. Barkley R.A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. – New York: Guilford Press, 2015. – 842 p.

7. DuPaul G., Stoner G. ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies. – New York: Guilford Press, 2014. – 294 p.

Анкета участника:

Полное Ф.И.О. автора Файзуллаева Покиза Сухробовна

Адрес город Самарканд, улица Буюк ипак йули 41 дом 6 кв.

Место работы частная школа Cambridge Unit School

Название статьи Синдром Дефицита Внимания у детей начальных классов:
психологический анализ

Название секции III секция

Email pokiza.fayzullayeva@mail.ru

Номер телефона 998952510593