

## ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ СИЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

**Хабибуллина М.М**

*преподаватель математики высшей категории академического  
лицея Туринского политехнического университета (г. Ташкент, Узбекистан)*

**Ахмедова Ф.А**

*преподаватель математики высшей категории академического лицея  
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г. Ташкент,  
Узбекистан).*

**Аннотация.** *В данной статье проанализировано влияние интернета и социальных сетей на формирование личности с психологической и педагогической точек зрения. Освещены положительные и отрицательные воздействия современной цифровой среды на личностное развитие детей и подростков, их социализацию, процесс самопознания, а также на эмоциональное состояние. В статье рассматриваются возможности интернета для личностного развития, а также психологические проблемы, возникающие в результате чрезмерного и неконтролируемого использования, включая социальную изоляцию, неуверенность в себе и вопросы кибербезопасности. Кроме того, обоснована роль педагогов и родителей в обеспечении здорового развития личности и необходимость формирования цифровой грамотности.*

**Ключевые слова:** *интернет, социальные сети, формирование личности, психологическое развитие, цифровая среда, социализация, психология подростков, киберугроза.*

В условиях стремительного развития современного глобализации и цифровых технологий интернет и социальные сети глубоко проникают во все сферы жизни человека. Сегодня интернет стал не только средством обмена информацией, но и важным фактором, определяющим социальные отношения, образование, культуру и личностное развитие. Особенно в жизни детей и подростков цифровая среда занимает доминирующее место, существенно влияя на их повседневную деятельность, способы организации свободного времени и процессы восприятия мира. Через социальные сети люди получают возможность свободно выражать свои мысли, пробовать новые социальные роли, проявлять себя в обществе и формировать личную идентичность. Эти процессы напрямую влияют на отношение личности к самой себе, ее самооценку, коммуникативные навыки и эмоциональное состояние. В то же время виртуальные идеальные образы, присутствующие в социальных сетях, социальная сравнительность, давление общественного мнения также вызывают сложные психологические процессы в формировании личности.

Наряду с бесконечными возможностями интернет-среды, существуют и её негативные стороны, среди которых особого внимания требуют такие явления, как виртуальная зависимость, ослабление общения в реальной жизни, чрезмерное количество информации, психологическое напряжение и социальная изоляция. Особенно для молодежи, психика которой еще не полностью сформирована, эти факторы могут оказывать серьёзное влияние на развитие личности. С этой точки зрения комплексное изучение влияния интернета и социальных сетей на формирование личности с психологической, педагогической и социальной точек зрения имеет важное научно-практическое значение.

Благодаря этим исследованиям появляется возможность эффективно использовать положительные возможности цифровой среды и разрабатывать механизмы предотвращения негативных последствий. Поэтому данная тема считается одной из актуальных проблем в современной психологии и образовании. С психологической точки зрения, формирование личности в основном происходит через социальную среду, общение и процесс деятельности. В современном обществе интернет и социальные сети стали неотъемлемой и важной частью этой социальной среды. Поэтому роль цифровой среды в формировании моральных ценностей личности, культуры общения и социальных навыков возрастает. Согласно теории социального научения, человек развивает свою личность, наблюдая за поведением других и подражая ему.

Социальные сети создают постоянное пространство для взаимодействия детей и подростков с различными образами, моделями поведения, социальными ценностями и нормативными правилами. Таким образом, молодёжь осознанно и неосознанно усваивает опыт и поведение других, что оказывает непосредственное влияние на их личностное развитие. В теории психосоциального развития Эрика Эриксона период подросткового возраста рассматривается как этап «кризиса идентичности». На этом этапе личность сталкивается с трудностями, связанными с определением своего места, поиском своего положения в обществе и формированием личной идентичности. Социальные сети оказывают сильное социальное влияние на подростков как виртуальное пространство: они сравнивают себя с другими, оценивают собственную ценность на основе мнения и оценки других, получают чувство социальной удовлетворенности через «лайки» и комментарии. Вместе с тем, этот процесс становится важным фактором в формировании уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к самопознанию у молодежи. Кроме того, различные виртуальные роли и стратегии идентификации, существующие в интернете и социальных сетях, предоставляют молодёжи возможность испытать себя, примерить различные роли и определить свои личные ценности. Таким образом, цифровая среда становится не только источником информации, но и социальной платформой, стимулирующей процесс личностного и социального развития.

Интернет и социальные сети имеют множество аспектов, оказывающих положительное влияние на развитие личности. Прежде всего, они предоставляют

детям и подросткам быстрый доступ к информации, расширяют кругозор и стимулируют самостоятельное обучение. Таким образом, ученики получают возможность самостоятельно изучать темы, соответствующие их интересам и потребностям, что повышает их мотивацию к обучению и стимулирует интеллектуальное развитие. Кроме того, социальные сети играют важную роль в развитии коммуникативных навыков детей. Через виртуальную среду они начинают свободно выражать свои мысли, устанавливать отношения с другими и изучать социальные нормы. Этот процесс позволяет проявить творческий потенциал и делиться своими идеями с другими. При этом социальные сети предоставляют возможность сотрудничать в различных группах и сообществах, совместно решать проблемы и пробовать новые идеи, что укрепляет социальные и коммуникативные навыки личности. Кроме того, интернет часто служит источником социальной поддержки.

Особенно для застенчивых детей или тех, кому трудно общаться, виртуальная среда позволяет чувствовать себя более свободно и налаживать новые социальные связи. Таким образом, они чувствуют себя социально принятыми, их уверенность в себе возрастает, и развиваются навыки активного участия в жизни общества.

Интернет и социальные сети рассматриваются как удобное и эффективное средство, способствующее развитию знаний, коммуникации и творческих навыков личности. При этом для педагогов и родителей важно обеспечить сознательное и умеренное использование этих средств, а также обеспечить получение детьми положительного опыта. В то же время интернет и социальные сети оказывают отрицательное психологическое влияние на формирование личности. Превосходство виртуального общения над реальным может привести у детей к социальной изоляции, чувству одиночества и эмоциональной холодности. Они реже вступают в социальные контакты в реальном мире, теряя возможность развивать навыки дружбы и сотрудничества. Кроме того, чрезмерное использование интернета приводит к снижению внимания, уменьшению интереса к учебе и ослаблению общей психологической устойчивости.

Подростки и дети, проводя долгое время перед экраном, испытывают эмоциональную неустойчивость, смену настроения и повышенную уязвимость к стрессу. Сравнить себя с идеализированными образами и успешным образом жизни, распространяемыми в социальных сетях, усиливает низкую самооценку, неуверенность в себе и психологическую депрессию. Дети часто сравнивают свои реальные возможности с идеальными образами в виртуальной среде, что приводит к неудовлетворенности собой и снижению мотивации.

Кибербуллинг, негативный контент и информация, противоречащая моральным нормам, могут оказывать серьезное негативное влияние на развитие личности. Опыт кибербуллинга усиливает у детей чувство депрессии, тревоги и социальной изоляции, а в некоторых случаях может оказывать долгосрочное негативное влияние на их личностное и социальное развитие. Кроме того, неправильная, вредоносная или

неэтичная информация в интернете усложняет процесс формирования у детей способности принимать решения и их нравственные ценности.

Вместе с тем, чтобы снизить такие негативные влияния, педагогам и родителям необходимо уделять особое внимание обучению детей осознанному и умеренному использованию интернета, защите от киберугроз и развитию навыков социального общения. Это способствует обеспечению здорового психологического развития личности и поддержке её социальной адаптации. Учитывая, что влияние интернета и социальных сетей на формирование личности является двусторонним, правильное направление со стороны педагогов и родителей имеет важное значение.

Развитие цифровой грамотности, формирование критического мышления и обучение навыкам целенаправленного использования интернета обеспечивают здоровое развитие личности. Использование интернета в образовательном процессе в качестве развивающего средства, а также поддержание баланса между виртуальным и реальным общением считаются педагогически важными.

Подводя итог, интернет и социальные сети являются социально-психологическим фактором, оказывающим сильное влияние на формирование современной личности. Они создают положительные возможности для развития личности, но вместе с тем порождают определенные риски и проблемы. Поэтому формирование культуры осознанного, умеренного и целенаправленного использования интернета, а также усиление педагогического и психологического контроля являются важными факторами, обеспечивающими всестороннее развитие личности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Эриксон Э. Идентичность и жизненный цикл. Нью-Йорк. 2019.
2. Бандура А. Теория социального научения. 2018.
3. Ливингстон С. Дети и Интернет: большие ожидания, сложные реалии. Кембридж: 2021.