

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Янкина Эмиля Адыловна**

*Магистр университета Туран г. Андижан, Республика Узбекистан E-mail:  
xanaliyvaemilya@icloud.com*

**Комилова Фотима Махмудовна**

*Профессор Андижанского государственного университета г. Андижан,  
Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *В условиях развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан возрастает необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих формирование инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных школах.*

*Цель исследования заключалась в экспериментальной проверке эффективности педагогических условий формирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных школах.*

*Исследование проводилось в 2024–2025 учебном году на базе трёх школ Андижанской области Республики Узбекистан с участием 100 респондентов (33 педагога, 28 родителей и 39 учащихся). Для сбора данных использовались анкетирование, педагогическое наблюдение и сравнительный анализ результатов. Полученные данные показали положительную динамику по всем группам участников: уровень готовности педагогов повысился на 19 %, поддержка инклюзии со стороны родителей — на 18 %, позитивное отношение учащихся — на 15 %. Средний показатель сформированности инклюзивной образовательной среды увеличился с 61 % до 78 %. Результаты исследования могут использоваться при разработке программ развития инклюзивного образования в школах.*

**Ключевые слова:** *Андижанская область; инклюзивная образовательная среда; инклюзивное образование; педагогические условия; педагогический эксперимент; родители; учащиеся; школы*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SCHOOLS OF THE ANDIJAN REGION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *In the context of the development of inclusive education in the Republic of Uzbekistan, there is a growing need to establish pedagogical conditions that support the formation of an inclusive educational environment in general education schools.*

*The purpose of the study was to experimentally verify the effectiveness of pedagogical conditions for forming an inclusive educational environment in general education schools.*

The study was conducted during the 2024–2025 academic year in three schools of the Andijan Region of the Republic of Uzbekistan and involved 100 respondents (33 teachers, 28 parents, and 39 students). Data collection methods included questionnaires, pedagogical observation, and comparative analysis of the results. The findings demonstrated positive changes across all participant groups: teachers' readiness increased by 19%, parental support for inclusive education increased by 18%, and students' positive attitudes toward inclusive learning increased by 15%. The average indicator of the formation of an inclusive educational environment increased from 61% to 78%. The findings may be used in the development of school-based inclusive education programs.

**Keywords:** Andijan Region; inclusive educational environment; inclusive education; pedagogical conditions; pedagogical experiment; parents; students; schools.

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы инклюзивное образование рассматривается в Республике Узбекистан как одно из значимых направлений развития системы общего образования, ориентированное на обеспечение равного доступа к обучению и создание условий для полноценного участия всех детей в образовательном процессе. Реализация принципов инклюзии связана не только с организационными изменениями, но и с формированием инклюзивной образовательной среды, основанной на сотрудничестве педагогов, семьи и учащихся.

Современные исследования показывают, что эффективность инклюзивного образования определяется не только нормативной поддержкой, но и наличием педагогических условий, обеспечивающих адаптацию содержания обучения, развитие профессиональной готовности педагогов и создание психологически комфортной образовательной среды. Р.Ш. Шомахмудова рассматривает методику инклюзивного обучения как систему обеспечения равного участия обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательном процессе (Шомахмудова, 2018). Л.Р. Муминова подчёркивает значение гибких методических подходов и индивидуальных образовательных маршрутов, а О.И. Кукушкина связывает результативность инклюзивного обучения с уровнем вовлечённости ребёнка в образовательный процесс (Кукушкина, 2020).

Несмотря на расширение практики инклюзивного образования в Узбекистане, остаётся недостаточно изученным вопрос эффективности педагогических условий формирования инклюзивной образовательной среды на региональном уровне. Анализ образовательной практики показывает, что внедрение инклюзивных подходов нередко сопровождается различиями в уровне готовности участников образовательного процесса и ограниченной оценкой получаемых результатов.

Особый интерес представляет региональный опыт внедрения инклюзивного образования. По данным системы общего образования

Андижанской области, к 2025 году элементы инклюзивного обучения реализуются более чем в 120 школах, функционирует около 230 инклюзивных классов, в которых обучаются более 500 учащихся с особыми образовательными потребностями. При этом сохраняются различия между территориями по уровню кадрового обеспечения и методической поддержки, что требует дальнейшего анализа эффективности педагогических условий реализации инклюзивного обучения.

Таблица 1

Основные показатели развития инклюзивного образования в Андижанской области Республики Узбекистан (2025 г.)

Показатель	Значение
Школы с инклюзивным обучением	Более 120
Инклюзивные классы	230
Учащиеся с ООП	Более 500
Специалисты	Около 200
Средний коэффициент обеспеченности	1,4

Источник: составлено автором по данным регионального анализа.

Наиболее высокие показатели развития инклюзивного образования зафиксированы в городе Андижане, городе Хонабаде, а также Пахтаабадском и Бустонском районах. В отдельных сельских районах сохраняются ограничения кадрового обеспечения и методической поддержки, что требует дальнейшего совершенствования условий реализации инклюзивного образования.

В связи с этим возникает необходимость экспериментальной проверки педагогических условий, обеспечивающих формирование инклюзивной образовательной среды в школах региона.

Материалы и методы. Исследование проводилось в 2024–2025 учебном году на базе трёх общеобразовательных школ Андижанской области Республики Узбекистан: школы №17 города Андижана, школы №12 Асакинского района и школы №28 Ходжаободского района.

В исследовании приняли участие 100 респондентов, включая 33 педагога, 28 родителей и 39 учащихся 5–8 классов.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе определялся исходный уровень готовности участников образовательного процесса к реализации принципов инклюзивного обучения. Формирующий этап предусматривал внедрение комплекса педагогических условий, включавших тренинговую работу с педагогами, просветительские мероприятия для родителей и воспитательные занятия с учащимися.

Реализация педагогических условий основывалась на принципах адаптации содержания обучения, дифференциации образовательного процесса, создания

психологически безопасной среды и развития взаимодействия между школой и семьёй. Контрольный этап был направлен на повторную диагностику и оценку динамики показателей.

Для сбора и обработки данных использовались анкетирование, педагогическое наблюдение, сравнительно-описательный анализ, группировка данных и количественная интерпретация результатов. Оценка эффективности реализованных педагогических условий проводилась по показателям профессиональной готовности педагогов, уровня поддержки инклюзивного обучения со стороны родителей и сформированности позитивного отношения учащихся к совместному обучению.

В качестве критериев оценки использовались показатели включённости участников образовательного процесса в реализацию принципов инклюзии, уровень готовности к взаимодействию и степень принятия совместного обучения детей с различными образовательными потребностями.

**Результаты и обсуждение.** Проведённое исследование показало, что развитие инклюзивного образования в Андижанской области сопровождается устойчивым расширением образовательной инфраструктуры и постепенным повышением готовности участников образовательного процесса к реализации принципов совместного обучения.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика отношения педагогов, родителей и учащихся к реализации принципов инклюзивного образования. Результаты показали, что все категории участников в целом положительно воспринимают идеи совместного обучения, однако различаются по уровню практической готовности и степени включённости в инклюзивные процессы.

На формирующем этапе был реализован комплекс педагогических условий, включающий проведение тренинга для педагогов, просветительской встречи с родителями и воспитательного занятия с учащимися. Реализация данных мероприятий была направлена на развитие профессиональной готовности педагогов, укрепление взаимодействия семьи и школы, а также формирование инклюзивных установок и готовности к совместному обучению. Полученные количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Динамика отношения участников образовательного процесса к инклюзивному обучению (Андижанская область, Республика Узбекистан; 2025 г.; n = 100)

Группа респондентов	Высокий уровень (до эксперимента), %	Высокий уровень (после эксперимента), %	Прирост (%)
Педагоги	52	71	+19
Родители	60	78	+18

Группа респондентов	Высокий уровень (до эксперимента), %	Высокий уровень (после эксперимента), %	Прирост (%)
Учащиеся	70	85	+15

Источник: составлено автором по результатам опытно-экспериментальной работы.

Полученные количественные результаты свидетельствуют о положительной динамике отношения всех групп участников образовательного процесса к реализации инклюзивного обучения и подтверждают эффективность внедрённых педагогических условий.

Анализ результатов. Данные, представленные в таблице 2, показывают положительную динамику отношения всех групп участников образовательного процесса к реализации принципов инклюзивного обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение комплекса педагогических условий оказывает влияние не только на уровень информированности участников, но и на степень их готовности к включению в инклюзивную образовательную среду.

Наиболее выраженные изменения были выявлены среди педагогов: доля участников с высоким уровнем готовности увеличилась с 52 % до 71 %. Это позволяет предположить, что методическая поддержка, обмен практическим опытом и целенаправленная работа по развитию профессиональной компетентности являются значимыми условиями успешной реализации инклюзивного обучения.

Среди родителей уровень поддержки инклюзивного образования повысился с 60 % до 78 %, что свидетельствует о положительном влиянии просветительских мероприятий и расширения взаимодействия семьи и образовательного учреждения. У учащихся показатель позитивного отношения к совместному обучению увеличился с 70 % до 85 %, что отражает развитие культуры принятия, сотрудничества и социальной ответственности.

Обобщённые результаты исследования показали увеличение среднего показателя сформированности инклюзивной образовательной среды с 61 % до 78 %. Такая динамика подтверждает эффективность реализованных педагогических условий и демонстрирует возможность практического применения предложенного подхода в общеобразовательных школах Республики Узбекистан.

Обсуждение результатов. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что формирование инклюзивной образовательной среды определяется не отдельными организационными мероприятиями, а системой педагогических условий, обеспечивающих согласованное взаимодействие педагогов, семьи и учащихся. Проведённая работа показала, что устойчивые изменения достигаются при сочетании методической поддержки педагогов,

расширения участия родителей и организации совместной образовательной деятельности учащихся.

Полученные данные согласуются с положениями Р.Ш. Шомахмудовой о необходимости адаптивного построения инклюзивного образовательного процесса и подтверждают выводы Л.Р. Муминовой о значении гибких педагогических решений и индивидуализации обучения (Шомахмудова, 2018). Результаты также подтверждают позицию О.И. Кукушкиной о том, что качество инклюзивного обучения определяется уровнем вовлечённости участников образовательного процесса (Кукушкина, 2021).

Таким образом, проведённое исследование показывает, что предложенные педагогические условия могут рассматриваться как практический механизм формирования инклюзивной образовательной среды и могут использоваться в общеобразовательных школах Республики Узбекистан с учётом региональных особенностей.

Практическое значение исследования. Практическое значение исследования заключается в возможности использования предложенного комплекса педагогических условий при организации инклюзивного обучения в общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Полученные результаты могут применяться при разработке школьных программ развития инклюзивной образовательной среды, подготовке педагогов, организации взаимодействия с семьями обучающихся и совершенствовании методического сопровождения инклюзивного образования.

Практические материалы исследования могут быть использованы органами управления образованием и образовательными учреждениями для принятия решений, направленных на снижение территориальных различий в развитии инклюзивного образования и повышение доступности образовательных услуг в условиях региона.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило эффективность предложенных педагогических условий формирования инклюзивной образовательной среды в школах Андижанской области Республики Узбекистан. Установлено, что комплексное воздействие на педагогов, родителей и учащихся способствует повышению готовности участников образовательного процесса к реализации принципов инклюзивного обучения и формированию более устойчивого принятия совместного обучения.

Результаты исследования показали положительную динамику по всем группам участников образовательного процесса и подтвердили значимость методической поддержки педагогов, взаимодействия семьи и школы, а также воспитательной работы с учащимися как факторов развития инклюзивной образовательной среды.

Предложенные педагогические условия могут применяться при дальнейшем развитии системы инклюзивного образования в

общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением региональной выборки и изучением долгосрочной эффективности педагогических условий реализации инклюзивного обучения.

Научная новизна исследования заключается в выявлении региональных особенностей формирования инклюзивной образовательной среды и экспериментальном подтверждении эффективности комплекса педагогических условий в школах Андижанской области Республики Узбекистан. Практическая ценность исследования состоит в обосновании возможности применения разработанного комплекса педагогических условий для повышения готовности педагогов, расширения участия родителей и формирования позитивного отношения учащихся к совместному обучению, что может использоваться при совершенствовании школьных программ инклюзивного образования и подготовке педагогических кадров.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кукушкина Н.В., Шаповал С.Т. Инклюзивное обучение в общей школе: методика и мониторинг. - Москва: Просвещение, 2021. - 198 с.
2. Кукушкина О.И. Инклюзивное образование: теоретические основы и практика внедрения. - Москва: Просвещение, 2020. - 280 с.
3. Nazarova Dildora Asatovna. Inklyuziv ta'lim va barqaror taraqqiyot. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to'plami. - Toshkent, 2025-yil 3-dekabr. - С. 40-49.
4. Shomaxmudova R.Sh. Maxsus va inklyuziv ta'lim. - T.: "Shashma print", 2018. - 190-198 b.