

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Әділ Гулназ Қалдыбекқызы

Магистр, преподаватель

Центрально-Азиатский Инновационный университет

adil.gulnazz94@mail.ru

Аннотация. Преподавание русского языка в условиях полиязычного образования приобретает особую актуальность в контексте глобализации и межкультурного взаимодействия. В школах с русским и нерусским языками обучения русский язык функционирует как родной, второй или неродной язык, что требует дифференцированных методических подходов. В статье рассматриваются современные стратегии обучения русскому языку в полиязычной среде, включая коммуникативный и компетентностный подходы, использование цифровых технологий, культурно-ориентированное обучение и развитие профессиональной идентичности учителя. Обосновывается необходимость интеграции лингвистической точности, межкультурной чувствительности и инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: преподавание русского языка, полиязычное образование, коммуникативная компетенция, межкультурное обучение, цифровые технологии, профессиональная подготовка учителя.

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование развивается в условиях культурного многообразия, академической мобильности и цифровой трансформации общества. В этой ситуации преподаватель русского языка сталкивается с новыми профессиональными задачами. В школах с разными языками обучения русский язык может выступать как язык межнационального общения, как родной язык или как второй язык. Такое многофункциональное положение определяет необходимость гибкой методической системы.

Традиционная модель обучения, основанная преимущественно на объяснительно-иллюстративном методе и формальном изучении грамматики, уже не в полной мере отвечает образовательным запросам учащихся. Современный образовательный процесс требует перехода к интерактивным, коммуникативным и личностно-ориентированным технологиям обучения.

Полиязычная образовательная среда: специфика и потенциал

Полиязычная школа характеризуется неоднородным языковым составом обучающихся, различным уровнем владения русским языком и культурным разнообразием. Среди основных трудностей можно выделить:

- интерференцию родного языка;
- различия в уровне словарного запаса;
- неодинаковый уровень сформированности речевых навыков;
- культурные различия в коммуникативном поведении.

Вместе с тем полиязычие обладает значительным педагогическим потенциалом. Учащиеся, владеющие несколькими языками, демонстрируют развитую метаязыковую осознанность, когнитивную гибкость и способность к межкультурному взаимодействию. Задача учителя состоит в том, чтобы использовать данный потенциал как ресурс обучения.

Коммуникативно-компетентностный подход

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на формирование коммуникативной компетенции. Это предполагает развитие способности использовать язык в реальных ситуациях общения.

Компетентностная модель включает:

- лингвистическую компетенцию (знание норм языка);
- социолингвистическую компетенцию (адекватность речевого поведения);
- дискурсивную компетенцию (умение строить связное высказывание);
- межкультурную компетенцию.

Практическая реализация данного подхода предполагает использование ролевых игр, проектных заданий, дискуссий, анализа жизненных ситуаций. Например, изучение темы «Публичное выступление» может сопровождаться подготовкой и защитой мини-проектов, что способствует развитию как устной речи, так и критического мышления.

Русская литература как средство формирования ценностных ориентиров

Изучение русской литературы в полиязычной школе выполняет не только образовательную, но и культурно-воспитательную функцию. Литературный текст позволяет формировать нравственные ориентиры, развивать эмпатию и аналитическое мышление.

Эффективными являются следующие методические приёмы:

- проблемно-диалогическое обсуждение произведений;
- сопоставительный анализ текстов разных культур;
- творческие интерпретации (эссе, инсценировки, альтернативные финалы);
- межпредметная интеграция.

Такой подход способствует осмысленному восприятию художественного текста и развитию интеркультурной компетенции.

Цифровые технологии в преподавании русского языка

Цифровизация образования открывает новые возможности для повышения эффективности обучения. Использование электронных платформ, интерактивных упражнений, мультимедийных презентаций и онлайн-дискуссий позволяет:

- дифференцировать обучение;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать цифровую грамотность.

Важно подчеркнуть, что цифровые инструменты должны быть интегрированы в методическую систему осознанно и целенаправленно, а не использоваться формально.

Профессиональная роль учителя русского языка

Современный учитель русского языка выступает не только как носитель знаний, но и как:

- организатор образовательной среды;
- медиатор межкультурного диалога;
- наставник и тьютор;
- исследователь собственной педагогической практики.

Профессиональное развитие педагога предполагает участие в научных конференциях, публикацию методических и исследовательских материалов, освоение инновационных образовательных технологий.

Рефлексивный анализ собственной практики способствует повышению качества обучения и развитию профессиональной компетентности.

Заключение

Преподавание русского языка в полиязычной школе требует комплексного подхода, сочетающего лингвистическую строгость, культурную чувствительность и методическую гибкость. Коммуникативная направленность обучения, интеграция цифровых технологий и опора на межкультурный диалог позволяют повысить мотивацию учащихся и обеспечить устойчивые образовательные результаты.

В условиях глобального взаимодействия языков и культур роль учителя русского языка приобретает стратегическое значение. Он становится проводником культурных ценностей, формируя личность, способную к диалогу, критическому мышлению и ответственному гражданскому поведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
2. Выготский Л.С.. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Леонтьев А.А.. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
4. Щерба Л.В.. Преподавание иностранных языков в средней школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.
5. Пассов Е.И.. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Cummins J.. Language, Power and Pedagogy. – Clevedon: Multilingual Matters, 2000. – 309 p.
7. Baker C.. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. – Bristol: Multilingual Matters, 2011. – 492 p.
8. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages. – Strasbourg, 2018.
- Министерство образования и науки Республики Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. – Астана, 2022.
9. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Методика обучения языкам в условиях полиязычного образования. – Астана, 2021.