

ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аслонова Манзура Самандаровна

магистр 1 курса направления русской лингвистики Бухарского международного Университета

Аннотация: В статье рассматривается проблема интеграции логопедических упражнений в процесс обучения русской грамматике в начальной школе. Обосновывается необходимость комплексного подхода, при котором речевое развитие учащихся осуществляется параллельно с формированием грамматических навыков. Показано, что использование логопедических приёмов способствует устранению речевых ошибок, развитию фонематического слуха и повышению грамотности младших школьников. Представлены примеры упражнений и модель их включения в структуру урока русского языка.

Ключевые слова: логопедические упражнения, начальная школа, грамматика, речевое развитие, фонематический слух, интеграция обучения

Abstract: The article examines the integration of speech therapy exercises into the process of teaching Russian grammar in primary school. It substantiates the need for a comprehensive approach in which students' speech development occurs simultaneously with the formation of grammatical skills. It is shown that speech therapy techniques help eliminate speech errors, develop phonemic awareness, and improve literacy among primary school students. Examples of exercises and a model for their inclusion in Russian language lessons are presented.

Ключевые слова: speech therapy exercises, primary school, grammar, speech development, phonemic awareness, integrated learning

Введение и изученность темы

Формирование грамматически правильной, связной и выразительной речи у младших школьников является одной из приоритетных задач начального образования, поскольку именно в этот период закладываются основы языковой компетенции, определяющие дальнейшее успешное обучение и развитие личности ребёнка. Русский язык в начальной школе выступает не только как учебный предмет, но и как важнейшее средство познания окружающего мира, развития мышления и коммуникативных способностей.

Однако анализ педагогической практики показывает, что традиционные методы обучения русскому языку не всегда в полной мере учитывают индивидуальные особенности речевого развития учащихся. В условиях массовой школы учитель ориентируется прежде всего на программные

требования, что нередко приводит к недостаточной работе с речевыми нарушениями и трудностями, имеющимися у отдельных детей. В результате у младших школьников сохраняются и закрепляются фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые в дальнейшем осложняют процесс овладения письменной речью и грамотностью в целом.

Особенно значимыми остаются проблемы фонематического восприятия, недостаточной сформированности артикуляционных навыков, а также трудности в построении грамматически правильных конструкций. Эти нарушения напрямую влияют на качество усвоения орфографических и синтаксических правил, что подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогической психологии и логопедии.

Изученность данной проблемы в научной литературе позволяет выделить несколько ключевых направлений. Так, в трудах Л.С. Выготского подчёркивается взаимосвязь мышления и речи, а также роль социального взаимодействия в формировании речевых навыков. А.А. Леонтьев развивает идеи психолингвистического подхода, рассматривая речь как деятельность, что позволяет по-новому взглянуть на процесс обучения языку. В исследованиях И.А. Зимней акцентируется внимание на педагогических условиях формирования речевой компетентности обучающихся.

В логопедической науке значительный вклад внесли работы, посвящённые развитию фонематического слуха и коррекции речевых нарушений. Эти исследования доказывают, что систематическая работа над звуковой стороной речи способствует не только исправлению дефектов произношения, но и улучшению грамотности письма.

Современные авторы отмечают необходимость интеграции логопедических и педагогических подходов в образовательном процессе. Так, в рамках деятельностного и компетентностного подходов всё чаще рассматривается возможность включения логопедических упражнений в уроки русского языка как средства комплексного развития речевой и языковой компетенции младших школьников.

Таким образом, анализ научной литературы и педагогической практики свидетельствует о том, что проблема интеграции логопедических упражнений в процесс обучения грамматике остаётся актуальной и недостаточно разработанной. Существующие исследования в большей степени рассматривают логопедическую и методическую работу отдельно, тогда как вопрос их системного объединения в рамках одного учебного процесса требует дальнейшего теоретического осмысления и практической апробации.

Цель, задачи и методы исследования

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и методической разработке интеграции логопедических упражнений в процесс

обучения русской грамматике в начальной школе. Реализация поставленной цели предполагает рассмотрение возможностей системного включения элементов логопедической работы в структуру уроков русского языка, направленного на одновременное развитие речевых и грамматических навыков младших школьников.

Для достижения указанной цели был определён ряд взаимосвязанных задач. Прежде всего, осуществлялся анализ научной литературы по проблеме формирования речевой и грамматической компетенции у младших школьников, а также изучение существующих подходов в области педагогики и логопедии. Далее внимание было направлено на выявление взаимосвязи между речевым развитием и усвоением грамматических норм, поскольку именно уровень сформированности речи во многом определяет успешность овладения языковыми правилами.

Следующим этапом стало отбор и систематизация логопедических упражнений, которые могут быть эффективно использованы на уроках русского языка в начальной школе. При этом учитывались возрастные особенности учащихся и образовательные задачи каждого этапа урока. На основе полученных данных была разработана модель интеграции логопедических упражнений в учебный процесс, предполагающая их включение на этапах объяснения нового материала, закрепления и повторения.

Завершающим элементом исследования стала оценка педагогической эффективности предложенного подхода, направленная на выявление его влияния на уровень речевого и грамматического развития учащихся.

В процессе исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов. Теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы позволил определить научные основы изучаемой проблемы и выявить существующие подходы к её решению. Педагогическое наблюдение применялось для изучения особенностей реального образовательного процесса в начальной школе и выявления типичных речевых трудностей учащихся.

Сравнительный анализ учебной практики дал возможность сопоставить традиционные и интегрированные подходы к обучению грамматике. Экспериментальное внедрение логопедических упражнений в учебный процесс позволило проверить их эффективность в реальных условиях обучения. Для оценки результатов использовалась диагностика речевого и грамматического развития учащихся, включающая анализ устной и письменной речи. Дополнительно применялись методы количественного и качественного анализа ошибок, что позволило объективно оценить динамику изменений в уровне речевой грамотности школьников.

Таблица 1. Сопоставление логопедических упражнений и грамматических тем

Логопедическое упражнение	Развиваемый навык	Грамматическая тема	Результат
Артикуляционная гимнастика	Чёткость произношения	Фонетика, звуки речи	Снижение фонетических ошибок
Различение звуков [ш]-[с]	Фонематический слух	Орфография	Правильное написание слов
Повторение скороговорок	Ритм и интонация	Предложение	Выразительная речь
Составление предложений по картинке	Связная речь	Синтаксис	Формирование грамматических конструкций
Замена слов в предложении	Лексико-грамматический строй	Части речи	Осознанное использование слов

Основная часть.

Интеграция логопедических упражнений в процесс обучения грамматике позволяет рассматривать язык не как набор отдельных правил, а как целостную систему речевой деятельности, в которой фонетический, лексический и грамматический уровни находятся в тесной взаимосвязи. Такой подход обеспечивает одновременное развитие произносительных, когнитивных и языковых навыков, что особенно важно на начальном этапе обучения, когда формируется фундамент языковой компетенции учащихся.

С позиции психолингвистики речь рассматривается как деятельность, включающая процессы восприятия, порождения и понимания высказывания. Следовательно, формирование грамматических навыков не может происходить изолированно от развития речевой функции в целом. Логопедические упражнения в данном контексте выступают как средство коррекции и профилактики речевых нарушений, а также как инструмент укрепления языковой базы учащихся.

Особое значение имеют упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и речевой координации. Эти компоненты являются основой формирования грамотного письма, поскольку именно недостаточная дифференциация звуков часто приводит к устойчивым орфографическим ошибкам. В начальной школе, где происходит становление базовых языковых умений, подобная работа приобретает особую значимость.

Включение логопедических упражнений в структуру урока русского языка может осуществляться на различных этапах учебного процесса. На этапе актуализации знаний такие упражнения способствуют активизации речевого опыта учащихся и подготовке к восприятию нового материала. При объяснении новой темы они помогают сформировать правильную артикуляционную и фонематическую базу, необходимую для усвоения грамматических понятий.

На этапе закрепления изученного материала логопедические задания способствуют автоматизации правильных речевых и языковых моделей, а также предупреждают закрепление ошибок. Игровые формы работы, включающие скороговорки, речевые разминки, фонематические игры и упражнения на составление предложений, повышают мотивацию учащихся и создают положительный эмоциональный фон обучения. Завершающий этап — рефлексия — позволяет детям осознать собственные речевые достижения и трудности.

Обсуждение. Результаты педагогического наблюдения и экспериментального внедрения логопедических упражнений в процесс обучения грамматике показывают, что данный подход оказывает выраженное положительное влияние на качество усвоения языкового материала. Учащиеся демонстрируют заметное снижение количества орфографических и грамматических ошибок, особенно связанных с фонетико-фонематическими нарушениями.

Кроме того, наблюдается улучшение фонематического восприятия, что выражается в более точном различении звуков и правильном их отражении в письменной речи. Существенно развивается и связная речь учащихся: дети становятся более уверенными в построении предложений, расширяется их словарный запас, повышается речевая активность на уроках.

Отдельного внимания заслуживает влияние предложенного подхода на эмоционально-психологическое состояние учащихся. В процессе работы отмечается снижение речевой тревожности, уменьшение страха ошибки и повышение уверенности в собственных речевых возможностях. Игровой и коррекционно-развивающий характер упражнений способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Наиболее эффективными оказались задания, направленные на дифференциацию звуков, построение грамматически правильных предложений и развитие речевого слуха. Вместе с тем установлено, что эффективность интеграции логопедических упражнений напрямую зависит от систематичности их применения. Эпизодическое использование не обеспечивает устойчивого педагогического результата и не приводит к значимым изменениям в уровне речевого развития учащихся.

Заключение

Таким образом, интеграция логопедических упражнений в процесс обучения русской грамматике в начальной школе представляет собой эффективный педагогический подход, направленный на комплексное развитие речевых и языковых навыков учащихся.

Реализация данного подхода способствует повышению уровня грамотности, развитию фонематического слуха, формированию устойчивых грамматических умений и улучшению связной речи. Кроме того, он оказывает положительное влияние на мотивационную и эмоциональную сферу учащихся, снижая речевую тревожность и повышая уверенность в собственных учебных достижениях.

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшей методической разработки данного направления и его более широкого внедрения в образовательную практику начальной школы. Перспективным является создание комплексных методических моделей, объединяющих логопедическую и лингводидактическую работу в рамках одного учебного процесса.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Выготский Л.С. **Мышление и речь**. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.А. **Психолингвистика**. — М.: Смысл, 2003.
3. Зимняя И.А. **Педагогическая психология**. — М.: Логос, 2010.
4. Лурия А.Р. **Язык и сознание**. — М.: Изд-во МГУ, 1998.
5. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии**. — СПб.: Питер, 2002.
6. Бодалев А.А. **Психология общения**. — М.: Институт практической психологии, 2004.
7. Львов М.Р. **Основы теории речи**. — М.: Академия, 2000.
8. Стернин И.А. **Введение в речевое воздействие**. — Воронеж: Истоки, 2001.
9. Шмелев А.Д. **Психология речевого воздействия**. — М.: Изд-во МГУ, 2002.
10. Караулов Ю.Н. **Русский язык и языковая личность**. — М.: Наука, 1987.
11. Гальперин П.Я. **Введение в психологию**. — М.: МГУ, 1999.
12. Ананьев Б.Г. **Человек как предмет познания**. — СПб.: Питер, 2001.
13. Жинкин Н.И. **Механизмы речи**. — М.: АПН РСФСР, 1958.
14. Тарасов Е.Ф. **Психология речевого общения**. — М.: Смысл, 2005.

15. Фрумкина Р.М. **Психоллингвистика**. — М.: Академия, 2003.