

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Амирсаидова Шахноза

Исполняющий обязанности профессор Национального педагогического университета Узбекистана, Кандидат педагогических наук

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-воспитательном процессе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Особое внимание уделено преимуществам применения ИКТ по сравнению с традиционными методами обучения, а также их роли в формировании познавательной активности, внимания, памяти и мышления детей с особыми образовательными потребностями. Определены основные задачи инновационных игровых технологий, включающие дидактические, развивающие, формирующие и социализирующие функции. Показано, что систематическое применение инновационных технологий способствует успешной адаптации, социализации и развитию детей с нарушением интеллекта, повышает качество образовательного процесса в специализированных учреждениях.

Ключевые слова: инновационные технологии, коррекционно-воспитательный процесс, дети с нарушением интеллекта, игровые технологии, познавательная активность, социализация, развитие мышления, коррекционное обучение

Annotatsiya: Maqolada aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan korreksion-tarbiyaviy jarayonda innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish masalasi yoritilgan. An'anaviy o'qitish uslublariga nisbatan AKT vositalarining afzalliklari, xususan, bolalarning idrok, xotira, diqqat va tafakkurini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, innovatsion o'yin texnologiyalarining asosiy vazifalari – didaktik, rivojlantiruvchi, shakllantiruvchi va ijtimoiylashtiruvchi jihatlari yoritilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, innovatsion texnologiyalardan muntazam foydalanish aqli zaif bolalarning ta'lim-tarbiya jarayonida ijobiy o'zgarishlarga, ularning ijtimoiy moslashuvi va shaxsiy rivojlanishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, korreksion-tarbiyaviy jarayon, aqli zaif bolalar, o'yin texnologiyalari, bilish faolligi, ijtimoiylashuv, tafakkur rivoji, korreksion ta'lim.

Annotation: *The article discusses the use of innovative and information and communication technologies (ICT) in the correctional and educational process with children who have intellectual disabilities. The advantages of ICT compared to traditional teaching methods, particularly in developing perception, memory, attention, and thinking, are analyzed. The main objectives of innovative game technologies – didactic, developmental, formative, and socializing – are highlighted. The study concludes that the systematic use of innovative technologies contributes to positive changes in the educational process, enhances social adaptation, and supports the personal development of children with intellectual disabilities.*

Keywords: *innovative technologies, correctional and educational process, children with intellectual disabilities, game technologies, cognitive activity, socialization, thinking development, correctional education.*

В качестве одного из приоритетов модернизации образования в настоящее время выделяется информатизация образования. Проблема использования средств инновационных технологий является наиболее актуальной для коррекционно- воспитательной и образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Особенности развития психических процессов детей с нарушением интеллекта влияют на характер их деятельности. Они приступают к работе, не руководствуясь указаниями взрослых, конечной целью, часто уходят от правильно начатого действия, не соотносят получаемые результаты с поставленной задачей, некритично относятся к своей работе. Поэтому внедрение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-воспитательный процесс и работу с детьми с нарушением интеллекта, а также родителями, чьи дети учатся в специализированных ДОУ – это одна из актуальных проблем. По сравнению с традиционными формами коррекционно-образовательной деятельности у детей с нарушением интеллекта, занятия с использованием ИКТ имеет ряд преимуществ:

- предъявление информации на экране монитора, интерактивной доски, проектора в игровой форме вызывает у детей с нарушением интеллекта огромный интерес, и эта информация воспринимается и запоминается ими лучше;

- педагогу (воспитателю) удается добиться положительного результата средствами ИКТ, можно не просто использовать наглядность, а использовать анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемые события, природные явления, объекты стали более доступными, интересными;

- занятие с технологией позволяет использовать новые, более разнообразные возможности различных видов деятельности учащихся (игровой, учебной, самостоятельной);

- меняется эстетика занятия; педагог (воспитатель) получает мощные инструменты для большей привлекательности занятия (причем для этого не требуется специальных навыков художника, фотографа или печатника – достаточно хорошо овладеть соответствующими программами);

- появляется возможность повторного просмотра материалов занятия в индивидуальном режиме, учитывая особенности ребенка с нарушением интеллекта.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Задачи инновационных игровых технологий:

- дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков);

- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, воли);

- формирующие (формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма);

- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, обучение общению и др.)

- использование инновационных технологий в специализированных образовательных учреждениях создает условия для эффективного развития детей

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих успешность усвоения программного материала, а также мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- формирование познавательного интереса и активности ребенка с нарушением интеллекта;

- обогащение коммуникативных умений и навыков;

- формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность)

Игровые инновационные технологии в обучении и воспитании детей мы можем применить:

- как самостоятельную технологию;

- как элемент более обширной технологии;

- в качестве занятия или его части;

- как технологию культурно-досуговой деятельности.

При использовании инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творчества детей.

Таким образом, систематическое использование средств инновационных технологий является неотъемлемой частью работы педагогов (воспитателей) с детьми с нарушением интеллекта и ведет к повышению качества образовательно-воспитательной деятельности коррекционного учреждения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 2005.
2. Винникова Е.А., Глуховская С.А. Дошкольная олигофренопсихология. – Минск: БГПУ, 2012.
3. Amirsaidova Sh.M. Maxsus psixologiya (oligofrenopsixologiya). – T.: Fan va texnologiyalar, 2019.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы детской игры: избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 2009.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: 2013.