

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ШКОЛЬНИКОВ

Нуркельдиева Дилбар

кандидат педагогических наук,

профессор кафедры олигофренопедагогики,

Национального педагогического университета Узбекистана имени
Низами

Annotation: *The purpose of this article is to analyze the essence and methodological approaches to fostering tolerant attitudes among schoolchildren in inclusive education settings. The study presents the results of examining tolerance components in primary school students (motivational, cognitive, emotional, and behavioral). It demonstrates that primary school age is the most sensitive period for developing tolerance, provided there is active involvement from teachers and parents, which is attributed to significant psychological and social changes occurring at this stage of development. The article explores methodological approaches to cultivating tolerant attitudes within inclusive educational environments and introduces an extracurricular program aimed at developing skills for tolerant interaction. The research findings indicate that systematic efforts to promote tolerance contribute to raising socially adapted graduates who are prepared for productive engagement in a multicultural and inclusive society.*

Keywords: *tolerance, inclusive education, children with special educational needs, primary school students, interpersonal relationships, pedagogical technologies.*

Аннотация: *Целью данной статьи является анализ сущности и методологических подходов к формированию толерантного отношения у школьников в условиях инклюзивного образования. В исследовании представлены результаты изучения компонентов толерантности у младших школьников (мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого). Показано, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития толерантности при условии активного участия педагогов и родителей, что обусловлено значительными психологическими и социальными изменениями в этом возрасте. В статье рассматриваются методические подходы к формированию толерантного отношения в условиях инклюзивной образовательной среды, а также представлена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие навыков толерантного взаимодействия. Результаты исследования демонстрируют, что*

систематическая работа по формированию толерантности способствует воспитанию социально адаптированных выпускников, готовых к продуктивному взаимодействию в поликультурном и инклюзивном обществе.

Ключевые слова: *толерантность, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, младшие школьники, межличностные отношения, педагогические технологии.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolaning maqsadi inklyuziv ta'lim muhitida maktab o'quvchilarida tolerantlik munosabatlarini rivojlantirishning mohiyati va metodologik yondashuvlarini tahlil qilishdir. Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida tolerantlik komponentlarini (motivatsion, kognitiv, hissiy va xulq-atvor) o'rganish natijalari keltirilgan. Ushbu yoshda sodir bo'ladigan muhim psixologik va ijtimoiy o'zgarishlar tufayli o'qituvchilar va ota-onalar faol ishtirok etgan taqdirda, boshlang'ich maktab yoshi tolerantlikni rivojlantirish uchun eng sezgir davr ekanligi ko'rsatilgan. Maqolada inklyuziv ta'lim muhitida tolerantlik munosabatlarini rivojlantirishning metodologik yondashuvlari o'rganiladi va tolerantlik o'zaro ta'sir ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan darsdan tashqari mashg'ulotlar dasturi taqdim etiladi. Tolerantlikni rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar ko'p madaniyatli va inklyuziv jamiyatda samarali o'zaro ta'sirga tayyorlangan ijtimoiy moslashgan bitiruvchilarni rivojlantirishga hissa qo'shadi.*

Kalit so'zlar: *tolerantlik, inklyuziv ta'lim, maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar, boshlang'ich maktab o'quvchilari, shaxslararo munosabatlar, pedagogik texnologiyalar.*

Современная образовательная политика Узбекистана, как и многих других стран, ориентирована на создание инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В этой связи актуальным становится вопрос формирования толерантного отношения среди школьников, что способствует успешной социализации и гармоничному развитию детского коллектива.

Современные исследования в области педагогики и психологии все чаще обращаются к проблеме формирования толерантных отношений в детских коллективах через призму инклюзивного образования. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений в изучении данной проблематики.

Фундаментальные исследования в этой области представлены в работах С.В. Алехиной (2019), Н.Н. Малофеева (2020) и Л.М. Шипицыной (2018),

которые рассматривают инклюзию как системный социокультурный феномен. Эти авторы обосновывают инклюзивное образование как:

- социально-педагогическую модель, обеспечивающую равные образовательные возможности;
- механизм формирования гражданской идентичности;
- инструмент гуманизации образовательного пространства.

Особое методологическое значение имеют работы, посвященные нормативно-правовым аспектам инклюзии (Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006; национальные законодательные акты), которые закладывают институциональные основы для реализации инклюзивных практик.

Современные исследования в области педагогической психологии раскрывают толерантность как сложный, многокомпонентный феномен, формирующийся на стыке когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов. В работах ведущих отечественных ученых (Асмолов, 2021; Солдатова, 2017; Клепцова, 2020) толерантность концептуализируется как системное качество личности, включающее три взаимосвязанных уровня: когнитивный (понимание и принятие различий), эмоциональный (способность к эмпатии и эмоциональной регуляции) и поведенческий (навыки конструктивного взаимодействия в разнородной среде).

Особое значение в контексте инклюзивного образования приобретает исследование возрастных особенностей формирования толерантных установок. Многочисленные исследования (Батова, 2019; Гукаленко, 2020) подтверждают, что младший школьный возраст представляет собой уникальный сензитивный период для развития толерантного сознания. Это обусловлено рядом взаимосвязанных факторов: пластичностью психических процессов, активным становлением системы ценностных ориентаций, развитием рефлексивных способностей и социального интеллекта. В этот период особенно эффективно формируются ключевые компоненты толерантности: эмпатические способности через механизмы эмоциональной идентификации, когнитивная гибкость благодаря освоению новых социальных ролей, навыки позитивного взаимодействия в расширяющемся круге общения.

Современная методология формирования толерантных отношений в инклюзивной среде, разработанная ведущими специалистами (Батрак, 2018; Бондырева, 2019; Баранова, 2020), включает три основных направления работы. Во-первых, это система игровых технологий, включающая сюжетно-ролевые игры для освоения социальных ролей, дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта и проективные игры для отработки навыков разрешения конфликтов. Во-вторых, тренинговые программы социальной компетентности, направленные на развитие коммуникативных

навыков, формирование стратегий сотрудничества и обучение методам конструктивного диалога. В-третьих, проектные методы, реализуемые через социально-значимые инициативы, исследовательскую деятельность и творческие проекты, позволяющие в практической деятельности закреплять толерантные установки.

Сравнительный анализ международного опыта (Booth, 2019; Ainscow, 2020; Florian, 2021) выявляет глобальные тенденции в развитии инклюзивного образования. На смену традиционной интеграционной парадигме, ориентированной на адаптацию ребенка к существующей системе, приходит подлинно инклюзивный подход, предполагающий адаптацию образовательной среды к потребностям каждого обучающегося. Это находит выражение в концепции "обучения без исключения", основанной на принципах универсального дизайна обучения, гибких образовательных маршрутов и создания культуры разнообразия в школьном сообществе.

Особую актуальность приобретает разработка комплексного диагностического инструментария для оценки уровня толерантности (Плаксина, 2019; Шеманов, 2021). Современные подходы к диагностике включают: 1) методики оценки сформированности толерантных установок, 2) критерии эффективности инклюзивных практик (психологический климат, уровень социальной адаптации, качество межличностных отношений), 3) системы мониторинга динамики развития толерантности и удовлетворенности участников образовательного процесса.

Перспективные направления исследований в данной области включают изучение возможностей цифровых технологий в формировании толерантности, разработку моделей эффективного семейно-школьного взаимодействия, создание возрастных программ толерантного воспитания, исследование кросс-культурных аспектов инклюзии и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивное образование представляет собой мощный ресурс формирования толерантности, выступая одновременно как социально-педагогическая система развития межличностных отношений и культурно-образовательная платформа становления гражданской идентичности. Для полной реализации этого потенциала требуется системная модернизация педагогического образования, разработка научно-обоснованных моделей инклюзивной среды и создание комплексных межведомственных программ сопровождения всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (в редакции 2020 г.).
3. Национальная программа развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан на 2021-2025 гг.
4. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике / С. В. Алехина. – М.: Национальное образование, 2019. – 256 с.
5. Асмолов, А. Г. Толерантность: от утопии к реальности / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2021. – 288 с.
6. Бондырева, С. К. Психология толерантности / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М.: МПСИ, 2019. – 240 с.
7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.
8. Плаксина, Н. А. «Роль педагога в формировании инклюзивной культуры школы» // Инклюзивное образование, 2019. № 2. – С. 12-20.
9. Ainscow, M. Understanding the Development of Inclusive Schools / M. Ainscow. – London: Routledge, 2020. – 210 p.
10. Booth, T. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools / T. Booth, M. Ainscow. – Bristol: CSIE, 2019. – 180 p.
11. Министерство народного образования Республики Узбекистан. URL: <https://www.uzedu.uz>