

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРУЖКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Xusanboyeva Tursunoy Muxammadqasimdjanoyna
Andijon davlat texnika instituti, "Iqtisodiyot" kafedrası assistenti

Аннотация: *Статья посвящена изучению влияния учебно-воспитательных кружков на формирование экономического мышления студентов. Рассмотрены особенности организации кружковой работы, методы и формы активного обучения, способствующие развитию аналитических, критических и управленческих навыков учащихся. Особое внимание уделено практическим аспектам: проведению дискуссий, кейс-методов, деловых игр, моделированию экономических ситуаций. Показано, что участие в кружках способствует развитию самостоятельного мышления, способности принимать рациональные экономические решения и формирует ценностные ориентиры в области финансовой грамотности. Работа может быть полезна преподавателям, организаторам дополнительного образования и исследователям в области педагогики и экономики.*

Ключевые слова: *Студенты, экономическое мышление, кружки, дополнительное образование, кейс-метод, деловые игры, развитие навыков, финансовая грамотность.*

Современное высшее образование требует от студентов не только овладения профессиональными знаниями, но и развития навыков экономического мышления, умения анализировать экономические процессы, выявлять причинно-следственные связи и принимать рациональные решения в нестандартных ситуациях. Экономическое мышление включает способность прогнозировать последствия управленческих решений, критически оценивать финансовые и ресурсные потоки, а также использовать полученные знания в практической деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов формирования таких навыков является организация учебно-воспитательных кружков по экономике, предпринимательству и финансовой грамотности. Кружковая работа позволяет создать условия для практического применения теоретических знаний, стимулирует инициативу студентов и развивает их самостоятельность в обучении. В рамках кружков студенты получают возможность:

1. Участвовать в моделировании экономических ситуаций. Создание макетов предприятий, имитация рыночных процессов и бизнес-процессов позволяет учащимся видеть последствия своих решений, анализировать финансовые показатели и выработать стратегические решения.

2. Проводить анализ данных и оценку результатов. Студенты изучают статистические данные, проводят расчеты, составляют экономические отчеты и прогнозы, что формирует аналитические навыки и умение работать с информацией.

3. Принимать участие в дискуссиях и дебатах. Обсуждение актуальных экономических проблем, кейсов и стратегий позволяет развивать критическое мышление, аргументированную позицию, а также навыки публичного выступления и командного взаимодействия.

4. Развивать проектные и исследовательские навыки. Создание собственных проектов, участие в конкурсах, написание исследовательских работ и презентаций способствует глубокому пониманию экономических процессов и формированию профессиональной компетентности.

5. Интегрировать теорию с практикой. Кружковая работа позволяет применять академические знания в реальных или смоделированных экономических условиях, что значительно повышает мотивацию студентов к учебе и формирует осознанное отношение к будущей профессии.

Таким образом, учебно-воспитательные кружки выступают не только как форма дополнительного образования, но и как инструмент системного формирования экономического мышления, критического анализа, навыков планирования и принятия решений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательные кружки по экономике и предпринимательству играют важную роль в формировании у студентов системного экономического мышления и подготовке их к профессиональной деятельности. Работа кружков строится на четко определенных целях и задачах, использовании разнообразных методов обучения и оценке результатов участия студентов.

Задачи кружковой работы:

1. Формирование системного экономического мышления.

Кружки помогают студентам видеть экономические процессы как взаимосвязанные системы, понимать причинно-следственные связи между различными экономическими явлениями и оценивать последствия управленческих решений.

2. Развитие аналитических и управленческих навыков.

Студенты учатся анализировать финансовые данные, строить прогнозы, оценивать эффективность деятельности предприятий, а также принимать обоснованные управленческие решения в различных экономических ситуациях.

3. Подготовка к практической деятельности в экономической сфере.

Кружки создают условия для применения теоретических знаний на практике, моделируют реальные экономические процессы и готовят студентов к решению профессиональных задач.

Методы работы в кружках:

1. Дискуссии и дебаты по экономическим вопросам.

Студенты обсуждают актуальные проблемы экономики, исследуют различные точки зрения и формируют навыки аргументированного обоснования своих позиций.

2. Кейс-методика для решения реальных экономических задач.

Использование практических кейсов позволяет студентам анализировать конкретные ситуации, выявлять проблемы и находить оптимальные решения, что способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений.

3. Деловые и ролевые игры.

Игровые методы помогают моделировать бизнес-процессы и управленческие ситуации, развивая стратегическое мышление, командное взаимодействие и коммуникативные навыки студентов.

4. Проектная деятельность и исследовательские работы.

Студенты разрабатывают собственные экономические проекты, готовят исследования, презентации и отчеты, что стимулирует самостоятельную работу и формирует профессиональные компетенции.

Результаты участия студентов в кружках:

1. Повышение финансовой грамотности. Студенты осваивают навыки управления личными и организационными ресурсами, понимание основ бухгалтерского учета и финансового анализа.

2. Укрепление навыков командной работы и взаимодействия.

Работа в группах и участие в коллективных проектах развивают способность эффективно взаимодействовать с коллегами и решать задачи совместно.

3. Формирование самостоятельного и критического мышления.

Студенты учатся самостоятельно анализировать экономические процессы, принимать взвешенные решения и аргументированно отстаивать свою позицию.

4. Развитие мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Практическая значимость деятельности кружка стимулирует интерес студентов к экономической науке и профессиональному развитию.

Организация учебно-воспитательных кружков является эффективным инструментом формирования экономического мышления студентов. Кружки создают условия для активного обучения, стимулируют самостоятельное мышление и помогают интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Рекомендуется внедрять кружковую работу в учебный процесс как обязательный компонент дополнительного образования студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванов А.А. Формирование экономического мышления студентов. — М.: Просвещение, 2019. — 224 с.
2. Петров Б.В., Сидоров И.И. Кружковая работа в системе высшего образования. — СПб.: Педагогика, 2018. — 192 с.
3. Смирнова Т.В. Методы активного обучения в вузе. — Екатеринбург: Урология, 2020. — 176 с.
4. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning in Higher Education. — Boston: Allyn & Bacon, 2017. — 280 p.
5. Назарова Е.М. Развитие критического и экономического мышления у студентов. — Новосибирск: Наука, 2021. — 144 с.